

Учебный план внекурчной деятельности

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №15»**

на 2025 - 2026 учебный год

Составитель:
заместитель директора
по воспитательной работе –
Гумилевская Л.А.

Учебный план внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП НОО

Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время:

- для социализации детей;
- формирования у них потребностей к участию в социально – значимых практиках;
- создания условий для развития положительных качеств личности;
- реализации их творческой и познавательной активности;
- участия в содержательном досуге,

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой основой организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2009 г.№ 373 (с изм.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009г.)
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)
 - Должностные инструкции педагогических работников Средней школы № 15

- Положение о внеурочной деятельности школы

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

• Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, формирование здорового образа жизни;

- Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- Оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей
- Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Основные направления внеурочной деятельности

- ✓ Спортивно - оздоровительное направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Общеинтеллектуальное направление
- ✓ Общекультурное направление
- ✓ Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Во внеурочной деятельности реализуются коррекционные занятия с педагогом-психологом, занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Проведение классных часов является важной составной частью образовательной деятельности во внеурочное время. Классные часы проходят с целью всестороннего развития школьников, для решения организационных вопросов, установления благоприятного психологического климата в классе, реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При организации внеурочной деятельности проводятся традиционные мероприятия, праздники, соревнования, коллективные творческие дела, экологические субботники, индивидуальные консультации по предметам, система классных часов, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Традиционные мероприятия в школе

СЕНТЯБРЬ
1.День Знаний.
2.День здоровья
3.Школа безопасности (ЮИД «Светофорик»)
ОКТЯБРЬ
1. День Учителя.
2.День пожилого человека.
3.Предметные недели
4.Посвящение в первоклассники и пешеходы.
5.Школьный осенний кросс
НОЯБРЬ
1. День согласия и примирения
2.Всемирный день Приветствий.
3.День матери.
4.День музея
ДЕКАБРЬ
1. День неизвестного солдата.
2. День Героев Отечества.

3. День семьи. Папа, мама, я – спортивная семья.
4. День рождения школы – день самоуправления.
5. Ярмарка «Мои руки не для скуки»
6. Новогодние ёлки и праздники
ЯНВАРЬ
1. Научно-практическая конференция
ФЕВРАЛЬ
1. Поздравление защитникам Отечества
2. День памяти воина-интернационалиста, выпускника школы Ю.Воробьёва
МАРТ
1. Концерт, посвященный 8 марта.
2. Праздник «Широкая Масленица»
3. «Хрустальный перезвон», парад школьных звёздочек и звёзд.
АПРЕЛЬ
1. День юмора.
2. Вручение общешкольной премии «Золотая роза»
2. Мероприятия по ГО, в рамках Дня защиты детей.
МАЙ
1. Митинг, посвященный Дню Победы.
2. Экологические субботники.
3. Олимпийская миля.
4. Праздник по окончанию начальной школы.
Месячники
1. Месячник Безопасности.
2. Месячник Защитника Отечества.
3. Недели добра.
Акции
1. «Улыбнись, солдат»
2. «Каждой пичужке наша кормушка»
3. «Я – живой»
4. «Рука помощи»
Городские конкурсы, смотры, фестивали

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется на основе принципов преемственности и последовательности: программы по всем направлениям реализуются с 1 по 4 класс с постепенным усложнением и расширением решаемых задач, обеспечивая направленность на достижение 3 уровня результатов.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение.
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки, танцевального зала и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет).
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, танцевальный зал, стадион.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, учащихся и родительской общественности.
2. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнёрами, органами, осуществляющими управление в сфере образования; возможность участия субъектов образования в региональных, всероссийских, международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации.
3. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.).
4. Интернет-сайт школы в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Продолжительность занятия – 40 минут. Внеурочная деятельность в школе обеспечивает проведение части занятий как внеаудиторные.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям

Направления Классы(параллель)	1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	2	1	2	8
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	1	2	5
Общеинтеллектуальное	4	5	6	4	19
Общекультурное	1	1	1	1	4
Итого часов в неделю	10	10	10	10	40
Общее количество часов в год	330	340	340	340	1350
Итого за 4 года обучения					1350

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности предполагает:

- *духовно-нравственное* направлено на формирование внутреннего мира обучающегося, духовно-нравственного облика.

Реализуется через такие формы как:

- курс «Художественное слово», «Секреты орфографии»;
 - организацию встреч с ветеранами войны и труда; с воинами-интернационалистами;
 - проведение «уроков мужества»;
 - выставки детских рисунков.
 - тематические классные часы;
 - тематические экскурсии «Мир вокруг меня»;
 - участие в благотворительных акциях и оказание помощи ветеранам войны и труда, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
 - проведение и участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях, проектах и др;
 - посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей;
 - организация и проведение праздников, спектаклей.
- *спортивно-оздоровительное* направлено на формирование у младших школьников элементарных знаний о правилах здорового образа жизни, представлениях о нормах безопасного поведения, умению контролировать свои поступки, к освоению ценностей физической культуры; знакомство с различными подвижными играми.

Реализуется через такие формы как:

- кружок «Ритмическая гимнастика»;
- студия современного танца «Сюрприз»;
- организация походов выходного дня;
- проведение «Дней здоровья»;
- организация и проведение совместных спортивных праздников с родителями;
- проведение школьных спортивных соревнований, спортивных мероприятий;
- проведение бесед по охране здоровья, формированию основ здорового образа жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физических минуток; зарядка перед уроками:

- проведение динамических пауз;
- участие в городских спортивных соревнованиях.
- *социальное* направлено на формирование личностных качеств, развитию познавательных способностей; обеспечивает умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результат своего труда.

Реализуется через такие формы как:

- курс «Умелые руки»
- проведение субботников;
- участие в акциях «Каждой пичужке по кормушке», «Рука помощи», «Улыбнись, солдат» и др.;
- организация и участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях, проектах разных уровней;
 - просмотр художественных фильмов патриотической направленности;
 - проектно-исследовательская деятельность;
 - военно-спортивные праздники, игры;
 - посещение экскурсий школьного музея, музеев города.
- *общеинтеллектуальное* направлено на развитие познавательных, коммуникативных способностей, умению логически мыслить, управлять высшими психическими функциями: вниманием, памятью, воображением.

Реализуется через такие формы как:

- курс «Я- исследователь»;
- курс «Математика и логика»;
- работа Малого Научного Общества «РИТМ»;
- реализация курса «Умники и умницы»;
- курс «Школа для Почемучек»;
- курс «Хочу всё знать»;
- курс «Наглядная геометрия»;
- предметные недели и олимпиады;
- библиотечные уроки (сотрудничество с библиотекой им.С.Я.Маршака»);
- конкурсы по предметам - «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», ЭМУ и др.;
- участие в международной олимпиаде по основам наук;
- участие и проведение научно-практических конференциях;
- участие в исследовательской работе на уровне школы, города.
- *общекультурное* направлено на формирование внутреннего мира ребенка, развитие личностных качеств, познавательных способностей; умению применять нормы и правила поведения в различных ситуациях.

Реализуется через такие формы как:

- курс «Этика:Азбука добра»;
- проведение тематических экскурсий «Я познаю мир»;
- посещение филармонических концертов;
- проведение экскурсий,
- организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ;
- проведение тематических классных часов;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

Рабочие программы внеурочной деятельности педагогов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы. Рабочие программы содержат:

- пояснительную записку;

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся кадровые и материальные возможности образовательной организации и обеспечивает максимальное удовлетворение потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциацию и индивидуализацию.

. Экспертиза программ внеурочной деятельности осуществляется на заседании школьного методического объединения, куда входят заместители директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и Положению о внеурочной деятельности, утвержденному директором школы.

Рабочие программы содержат:

- пояснительную записку;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями руководителя школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Учебный план внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Средней школы № 15 используются возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

План внеурочной деятельности школы представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 15» на

2016/2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Положение о внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 15» .

План внеурочной деятельности в основной школе разработан с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), специфики деятельности школы и особенностей обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), а также имеющихся кадровых, материально - технических, организационных условий образовательной организации.

Цель организации внеурочной деятельности состоит в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятные условия пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помочь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Каждый учащийся выбирает не менее двух направлений внеурочной деятельности, формируя свой индивидуальный план внеурочной деятельности. Максимальная недельная нагрузка учащегося не должна превышать 10 часов.

В нашей школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя физической культуры, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, классные руководители.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Общеинтеллектуальное направление
- ✓ Общекультурное направление
- ✓ Социальное направление

Физкультурно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 9) игровая деятельность;
- 10) познавательная деятельность;
- 11) проблемно-ценное общение;
- 12) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 13) художественное творчество;
- 14) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 15) трудовая (производственная) деятельность;
- 16) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 17) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности направлен на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов, где личностные – это индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и т.д.), метапредметные – овладение общеучебными учениями с учетом индивидуальных возможностей, освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.)

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (5-6 классы) – дальнейшее развитие приобретенных учащимися на уровне начального общего образования социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (6-7 классы) – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (8-9 классы) – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности:

наблюдение, анкетирование, тестирование.

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями (законными представителями) и т.д.)

Внеклассическая деятельность при получении ООО включает в себя:

Виды внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Предполагаемые временные затраты (недельная нагрузка)
Организация деятельности ученических сообществ и общественных объединений	Деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций	от 2 до 3 часов
Внеклассическую деятельность по учебным предметам образовательной программы	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы; организация проектной деятельности	от 1 до 2 часов
Внеклассическая деятельность в рамках воспитательной работы школы	Воспитательные мероприятия с учетом направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	от 1 до 2 часов При подготовке и проведении крупных классных или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов
Курсы внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности с учетом направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	от 1 до 3 часов

План предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Родители вместе со школой определяют количество занятий в неделю с учетом посещения ребенком кружков, секций вне школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеклассическая деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Внеклассическая деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время (не более 1/2 количества часов) может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

1. План организации деятельности ученического сообщества.

В процессе организации деятельности ученического сообщества решаются задачи:

- приобретение учащимися опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детской организации, в ученическом самоуправлении.

Формы участия в жизни ученического сообщества по выбору обучающихся:

1.Участие в работе органов классного и школьного самоуправления (выполнение поручений, собрание класса, участие в работе совета школы, пресс-центра, коллективные творческие дела, и т.д.);

2.Участие классных коллективов в городских и школьных социально-педагогических проектах: 6 класс - «Самый культурный класс», 7 класс- «Будь здоров», «Мой город многоликий», 8 класс- «Формула смелости» , школьное волонтерское объединение, вожатский отряд, деятельность детских объединений «ДЮП» и «ЮИД»;

3.Участие в благотворительных акциях, в благоустройстве школы, класса, города (Недели добра, ярмарки, благотворительные акции и др.).

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь Месячник безопасно сти	Сбор классов, распределение поручений, планирование работы. Участие в работе органов ученического самоуправления. «Школа Безопасности» Осенний субботник по уборке территории школы Организация деятельности профильных отрядов и социально-педагогических проектов. Участие в Кроссе Наций, в городском легкоатлетическом кроссе, в городской велопрогулке День здоровья Мероприятие в память о жертвах террора Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню пожилого человека. Работа актива классов и Совета обучающихся.
Октябрь	Осенний экологический субботник по уборке территории Праздник к Дню учителя «Учителями славится Россия!» Стяжкинские чтения Городской фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе»

	<p>Областной фестиваль «Мы – уральцы»</p> <p>Областная акция тотального чтения «Читай и смотри»: «Читают все!»</p> <p>Акция «Я люблю читать», создание видеопродукта (в рамках работы социального проекта «самый культурный класс»)</p> <p>Работа отряда ДЮП: рейды по проверке территории и всех помещений лицея, операция «Нет пожару!». Рейд по микрорайону школы, выпуск и распространение листовок, выступление отряда ДЮП перед учащимися 1-2</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся.</p>
Ноябрь	<p>Международный день толерантности . Акция «День доброты»</p> <p>День матери в России. Концерт.</p> <p>Городская акция «Я живой!» (сбор корма приюту собак и кошек, посещение приюта)</p> <p>Работа отряда ДЮП: Месячник пожарной безопасности «Останови огонь!», рейды по проверке территории и всех помещений лицея, операция «Нет пожару!». Рейд по микрорайону лицея, выпуск и распространение листовок, выступление отряда ДЮП перед учащимися 3-4 классов</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся.</p>
Декабрь	<p>Декада героев Отечества.</p> <p>Акция «10 000 добрых дел»</p> <p>Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Новогодний КВН</p> <p>Проведение новогодних мероприятий: посещение представлений, спектаклей, классные новогодние вечера</p> <p>Работа отряда ДЮП: Акция «Операция Елка» (выступление отряда ДЮП перед воспитанниками ДОУ)</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся.</p>
Январь –	<p>Подвижные игры с обучающимися начальной школы (профориентация для старшеклассников: профессии - учитель, вожатый)</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся школы.</p>
Февраль Месячник защитников Отечества	<p>Классные часы, воспитательные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, встречи с военнослужащими, воевавшими в горячих точках.</p> <p>Экскурсии в музеи города.</p> <p>Акция «Улыбнись, солдат!». Конкурс «А ну-ка, парни!». Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся.</p>
Март	<p>Праздничный концерт к 8 марта</p> <p>Работа актива классов и лицея.</p>
Апрель Месячник экологии	<p>Весенняя неделя добра.</p> <p>Весенний субботник по уборке территории школы.</p> <p>Работа актива классов и Совета обучающихся.</p>
Май	<p>Итоговые собрания в классных коллективах и в школе.</p> <p>Подведение итогов работы Совета обучающихся.</p>

2. План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы.

План реализуется через:

- школьный и городской тур предметных олимпиад;
- индивидуальную и коллективную проектную деятельность, НПК;
- курсы внеурочной деятельности (общееинтеллектуальное направление).

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- месячники безопасности (сентябрь, май)
- школьная и городская спартакиада,
- участие в городских соревнованиях по различным видам спорта,
- дни здоровья,
- реализация школьной программы «Программа по профилактике травматизма и гибели детей на дорогах»

Предметные области «Естественнонаучные предметы», «Филология», «Математика и информатика», «Технология»:

- внеклассные мероприятия в рамках предметных недель;
- участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог».

Предметная область «Искусство»:

- традиционные школьные концерты и выставки прикладного творчества к дню учителя, к дню матери, к 8 марта, праздники последних звонков в 4-х, 9-х, 11-х классов, участие в городских вокальных конкурсах, конкурсах прикладного творчества.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- внеклассные мероприятия в рамках предметной недели,
- реализация школьной программы «Противодействие коррупции»,
- школьная игра «Маленькие политики»

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь - май	Участие в городских спортивных соревнованиях. Школьная и городская спартакиада.
	Реализация школьной программы «Программа профилактики зависимостей»
	Реализация программы по профилактике травматизма и гибели детей на дорогах»
	Реализация программы «Противодействие коррупции»
Сентябрь	Организация работы над исследовательскими проектами. «Школа безопасности» День здоровья
Октябрь	Школьный тур предметных олимпиад Неделя информационной безопасности Концерт к дню пожилого человека
Ноябрь	Школьный тур предметных олимпиад Неделя энергосбережения Конкурс «Русский медвежонок» Концерт «Нашим мамам!»

Декабрь	Новогодние мероприятия Фестиваль « Мы разные, мы вместе»
Январь	Неделя иностранного языка
Февраль	Смотр строя и песни. Школьный тур НПК Месячник защитников отечества Встречи с ветеранами
Март	Всероссийская игра «Кенгуру» Выставка учебных работ для родителей (проекты, рефераты, портфолио).
Апрель	Неделя естествознания День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) День славянской письменности и культуры Школьный конкурс портфолио Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления

3. План организационного обеспечения учебной деятельности

План предполагает ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы:

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей: выбор направлений и программ внеурочной деятельности
	Организация записи в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Общешкольное родительское собрание «Организация внеурочной деятельности»
В течение года	Организация взаимодействия с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования
	Ведение документации (журналы, мониторинг внеурочной деятельности)
Октябрь	Организация участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад.
Декабрь	Анкетирование родителей (оценка личностных результатов, степень удовлетворенности занятиями, выбор программ внеурочной деятельности на следующий год).
Октябрь ноябрь,	Классные родительские собрания.

февраль, апрель	
Март	Открытые занятия для родителей. Выставки работ учащихся.
Май	Анкетирование родителей (оценка личностных результатов, степень удовлетворенности занятиями, выбор программ внеурочной деятельности на следующий год).
	Отчеты по внеурочной деятельности
	Анализ реализации программ внеурочной деятельности.

4. План работы по организации педагогической поддержки обучающихся

План конкретизирует содержание деятельности классного руководителя, учителей-предметников по формированию мотивационно-ценостных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации):

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь-декабрь	Занятия по программам (курсам) внеурочной деятельности
Сентябрь –май	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ
Октябрь, май	Анкетирование обучающихся и родителей по адаптационному периоду

5. План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

План включает мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся.

Направления	Содержание деятельности обучающихся	Формы работы
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные	Кл. часы, занятия по программам (курсам) внеурочной деятельности

	особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	
Представление о необходимой и достаточной двигательной активности	Знания об элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	Спортивные соревнования, классные часы
Представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств	Формирование навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыков работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	классные часы
Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Организация питания в ОУ, классные часы
Профилактика разного рода зависимостей:	Развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной	Кл. часы, школьные и классные профилактические мероприятия,

	самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; умение контролировать время, проведенное за компьютером.	конкурсы, социальные проекты, дни здоровья, Реализация школьной программы «Программа профилактики зависимостей»
--	--	---

6. План воспитательных мероприятий.

Общешкольные и классные мероприятия по программе воспитания и социализации включены в годовой план-график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

План внеурочной деятельности основного общего образования

п/п	Раздел плана внеурочной деятельности	Количество часов недельно
1.	Организация деятельности ученических сообществ	1
1.1.	Общешкольные мероприятия	
2.	Организационное обеспечение учебной деятельности	
2.1.	Проектно-исследовательская деятельность	1
2.2.	Индивидуально -групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК	
2.3.	Работа с электронным дневником, Портфолио	
3.	Внеклассическая деятельность по учебным предметам	
3.1	Курсы внеурочной деятельности	2
3.2.	Предметные недели (5 предметных недель в год)	
4.	Обеспечение благополучия учащихся в пространстве образовательной организации	1
5.	Воспитательные мероприятия	2

	Итого	7
--	-------	---

Количество часов внеурочной деятельности в неделю для обучающихся определяется ежегодно.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся кадровые и материальные возможности образовательной организации и обеспечивает максимальное удовлетворение потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциацию и индивидуализацию.

Рабочие программы курсов основаны на примерных программах внеурочной деятельности. Экспертизу программ внеурочной деятельности (внутреннее рецензирование) осуществляют руководители ШМО.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ООО и Положению о внеурочной деятельности, утвержденному директором школы.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Учебный план внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ФОП СОО

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ – Совет обучающихся, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, в т.ч. через систему дополнительного образования; факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий (в т.ч. конференции, олимпиады, тематические экскурсии, спортивные соревнования, профориентационные практики, участие в проектах, например, «Билет в будущее», на добровольной основе в соответствии с выбором участников).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, или на базе других школ города, загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Жизнь ученических сообществ	Кол-во часов в год	Курсы внеурочной деятельности и Дополнительное образование	Кол-во часов в неделю/год	Воспитательные мероприятия	Кол-во часов в год
Духовно-нравственное	Волонтерское движение школьников, работа в РДШ;	20	-		Урок мира, Час Мужества, день Конституции, День народного единства, патриотические акции, традиционные русские праздники.	20
Обще-интеллектуальное	Мероприятия в рамках профиля	20	«Финансовая грамотность»	1/35	Школьные и городские олимпиады, научно-практические Конференции, проекты	20

¹ В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

Общекуль-турное	Мероприятия в рамках профиля, экскурсии, участие в проектах РДШ	20	-		Школьные социально-педагогические проекты: «Новогодний калейдоскоп» «Школьные таланты», беседы экскурсии, посещение выставок, музеев, участие в конкурсах	20
Социальное	Профориентационная подготовка, участие в общественно полезных практиках	20	«Социальные практики», «Профессиональные пробы»	1/35 1/35	Программа профориентации, профориентационные экскурсии, участие в проектах «Билет в будущее», проект «Социальные акции».	20
Спортивно-оздоровительное	Участие в проектах РДШ	20	«Волейбол» «Баскетбол»	1/35	Спортивные соревнования, игры, дни здоровья, участие в Кроссе Наций, Осеннем кроссе	20
Итого по направлениям		100		4/140		100
Итого в год	340					

Курсы внеурочной деятельности:

1.Финансовая грамотность

Задача курса направлена на создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программой отводится на изучение элективного курса «Финансовая грамотность» 10-11 класса 70 часов.

В 10 классе — 35 ч (1 ч в неделю). В 11 классе - 35 ч (1 ч в неделю).

Планируемые предметные результаты изучения курса
«Финансовая грамотность» (10-11 класс)

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество и др);
- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования; рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.)

Личностные результаты с учетом воспитательной программы: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в анализе экономических проблем.

Содержание программы

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Личный финансовый план.

Тема 2. Собственный бизнес.

Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество, вид экономической деятельности; Бизнес-план, доходы и расходы бизнеса.

Тема 3. Фондовый рынок.

Рынок и его виды. Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, ваучер, чек.

Тема 4. Страхование

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое возмещение.

Тема 5. Банк

Деньги. Виды денег. Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Риски.

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека. Сравнение кредитных предложений.

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги. Банкинг.

Тема 6. Инвестиции

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия инвестирования. Инвестиционные портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора.

Тема 7. Пенсии

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение пенсионных сбережений.

Тема 8. Налоги

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. Налоговые органы. Классификации налогов. НДФЛ. Имущественный налог. Налоговая декларация. Косвенные налоги. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет

Тема 9. Финансовые махинации

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при попадании в мошенническую схему. Финансовые пирамиды.

Тема10: Роль государства.

Защита прав потребителей. Защита и безопасность личной информации в сети Интернет. Финансовые риски в современной экономической ситуации.

Воспитательные задачи программы:

1)формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач реальной жизни.

2) формирование целостного представления о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина.

Личностные образовательные результаты детей:

-способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; новые знания, навыки и компетенции из опыта других

Выделение данного приоритета задач связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Программа по внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания школы. Курс внеурочной деятельности, направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества.

2. Курс внеурочной деятельности «**Мир профессий. Профессиональные пробы**»
предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 70 часов.

Цель: сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного профессионального выбора.

Задачи:

- приобрести знания об источниках сведений о мире профессий, о путях приобретения опыта в различных сферах профессиональной деятельности;

- воспитать целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий результатам их труда;

- овладеть способами изучения своих личностных качеств и их соответствия будущей сфере труда, осмысливать полученные сведения, применять их на практике. Умением работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;

- обеспечить возможность приобретения первоначального опыта в избираемой профессии, дальнейшее развитие общих навыков самоопределения с учетом изменения потребностей;

- обучить методам изучения потребностей общества, конкретного региона, местности, в которой живет ученик, трудоустройства;

- научить пользоваться основными методиками психолого- педагогического изучения склонностей и способностей личности к определенным видам профессий;
- способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе профессионального будущего.

Содержание программы

1 Профессия и человек 16 часов

Знакомство с основными понятиями и миром профессий. Рассмотреть основные причины смены профессии и требования к современному специалисту. Классификация и типы профессий. Ситуация выбора профессии и типичные ошибки при выборе профессии. Профессиограмма профессии. Типы учебных заведений. Профессия и здоровье.

2 Познай себя 22 часа

Внутренний мир человека –самооценка. Профессиональные склонности, способности, интересы и творческий потенциал. Психические процессы важные для выбранной профессии: ощущение, восприятия, представление, воображение, память, внимание, мышление, темперамент и характер.

3 Погружение в практику- как способ выбора профессии.

Определение привлекательных профессий, качеств для выбранной профессии, ценностных ориентаций трудовой деятельности. Пути достижения успеха на рынке труда, самопрезентация, резюме, где искать работу.

4. Проект «Мой профессиональный выбор»

Цель проекта осмысление и применение на практике теоретических знаний.

5. Экскурсии на предприятия и организации города.

Цель экскурсии дать возможность полного понимания деятельности работников в различных профессиях. (УПКБ-деталь, суд, прокуратура и др.

3. Курс внеурочной деятельности «Социальные практики»

Актуальность. Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м

классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в Школе происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в волонтерском объединении, созданном в школе;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- «Фестиваль» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

- «Социальный проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников).

В Школе формат организации жизни ученических сообществ реализуется через «Социальный проект». Он строится в рамках общественной самоорганизации; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 5 коллективных дел; инициативные группы обучающихся получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Социальный проект» представлен в виде следующего алгоритма:

- формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

- обсуждение плана коллективной деятельности; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

- реализация инициативной группой своего проекта - презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Реализация инвариантного компонента плана внеурочной деятельности для социально-экономического и технологического профилей реализуется по вышеперечисленным направлениям, вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по 2м направлениям – технологического, социально-экономического.

В технологическом профиле в осенние и весенние каникулы организуются поездки и экскурсии, в т.ч. виртуальные на промышленные предприятия города и области; также взаимодействие с производственными организациями для проведения профессиональных проб обучающихся (ПАО «СинТЗ»; УПКБ «Деталь»), поездки в технические музеи и технопарки, учреждения профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования (г.Екатеринбург, г.Челябинск); социальные практики. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия; во втором полугодии запланированные выезды. Также организуются туристические походы; поездки по территории России (в пределах Свердловской области); организация коллективного посещение кинотеатра и художественных выставок, организация социальной активности. После данных мероприятий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых обеспечивается анализ и рефлексия. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается

подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на базе Школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, с учетом возможностей города и области (экскурсии, поездки, профориентационные встречи), а также с использованием дистанционных технологий (очно-заочная форма); проводят учителя-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, классный руководитель; представители организаций.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Ф.И.О. учителя	Название внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю
1.Польгерт Н.В.	1.Разговоры о важном	1а	1
	2.Орлята России		4 1

	3.Веселая штриховка		1	
	4.Художественное слово		1	
2.Криворотова Н.А.	1.Разговоры о важном	16	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Веселая штриховка		1	
	4.Художественное слово		1	
3.Удачина Л.А.	1.Разговоры о важном	2а	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Художественное слово		1	
	4.Школа для почемучек		1	
4.Гибадуллина Е.Н.	1.Разговоры о важном	26	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Художественное слово		1	
	4.Школа для почемучек		1	
5.Вдовина В.И.	1.Разговоры о важном	2в	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Мастерская чтения		1	
	4.Школа для почемучек		1	
6.Измоденова В.В.	1.Разговоры о важном	3а	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
7.Топоркова А.В.	1.Разговоры о важном	3б	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
8.Толмачева А.В.	1.Разговоры о важном	3в	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
9.Сажаева Л.Л.	1.Разговоры о важном	4а	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
10.Подставленникова Е.А.	1.Разговоры о важном	4б	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
11.Оганян Е.В.	1.Разговоры о важном	4в	1	4
	2.Орлята России		1	
	3.Финансовая грамотность		1	
	4.Я-исследователь		1	
12.Дубровская А.О.	1.Подвижные игры с элементами ОФП	2а,б,в	1	2

	2.Подвижные игры с элементами ОФП	3а,б,в	1	
13.Талашманова Т.М.	1.Разговоры о важном	5а	1	1
14.Гумилевская Л.А.	1.Разговоры о важном	5б	1	1
15.Вяткина Л.А.	1.Разговоры о важном	5м	1	1
16.Закожурникова А.В.	1.Разговоры о важном	6а	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
17.Главатских З.Г.	1.Разговоры о важном	6б	1	4
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Социальные практики	10б	1	
	4. Мир профессий. Профессиональные пробы	10б	1	
18.Грезнева Ю.Н.	1.Разговоры о важном	6м	1	3
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Рекреационная география	9а,б,м	1	
19.Зинурова С.С.	1.Разговоры о важном	7а	1	6
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Правоведение	9б	1	
	4.Финансовая грамотность	9в	1	
		10а	1	
20.Сошина Т.В.	1.Разговоры о важном	7б	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
21.Шиморина Т.А.	1.Разговоры о важном	7м	1	5
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Хор	3	0,5	
		4	0,5	
		5	1	
		6	0,5	
		7	0,5	
22. Никитина Е.Л.	1.Разговоры о важном	8а	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
23. Рогачкова Е.В.	1.Разговоры о важном	8б	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
24.Измоденова Т.М.	1.Разговоры о важном	8м	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
25.Муфазалова И.М.	1.Разговоры о важном	9а	1	3
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Учись писать грамотно		1	
26.Тюрина В.А.	1.Разговоры о важном	9б	1	3
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Учись писать грамотно		1	
27.Желонкина Т.С.	1.Разговоры о важном	9в	1	3
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Генетика. Решение задач	9а	1	

28.Королькова М.С.	1.Разговоры о важном	10а	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
29.Пономарева А.Н.	1.Разговоры о важном	10б	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
28.Пшеницына И.А.	1.Разговоры о важном	11а	1	6
	2.Россия-мои горизонты		1	
	3.Решение задач по информатике	9а	1	
	4.Методика решения задач по информатике		1	
		10б	1	
29.Голубева Е.И.	1.Разговоры о важном	11б	1	2
	2.Россия-мои горизонты		1	
30.Белоногов О.В.	1.К здоровью через движение	5а,б,м	1	4
	2. Спортивные игры	7а,б,м	1	
	3. Тактика в спортивных играх	8а,б,м	1	
	4.Технико-тактические действия в игре	11б	1	
31.Ташкинов С.В.	1.К здоровью через движение	6а,б,м	1	5
	2.Спортивные игры	9а,б,м	2	
	3. Технико-тактические действия в игре	11а	2	
32.Чекунов А.В.	1.Сувениры своими руками	5а,б,м	1	2
		6а,б,м	1	
34.Кашпар О.В.	1.Секреты пунктуации	8м	1	1
110 часов				