

Уважаемые родители! Ваш ребенок идет в школу?

Волнуются все: родители, ребенок, педагоги. Каким будет путь этого маленького человечка: трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться, страдать?

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. У каждого из родителей возникает множество вопросов, связанных с этим важным событием. Поэтому мы открываем страничку на сайте, где будут помещены все полезные советы и предложения, связанные с поступлением в 1 класс. Надеемся, что материалы будут полезны и важны для Вас.

Готовность к школе

Когда начинать готовить к школе?

Кто должен это делать?

Чему учить ребенка до школы?

Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Советы психолога

Советы родителям. Как подготовить ребенка к школе.

Готовность к обучению в школе — это такое развитие качеств дошкольника, которое обеспечивает успешное выполнение требований будущей учебной деятельности.

Что можно и чего нельзя делать до школы?

Совсем нельзя:

- ◇ изменять режим дня ребенка: лишать его дневного сна, длительных прогулок, игр;
- ◇ оценивать все, что делает ребенок, так как оценивается деятельность ученика.

Необходимо:

- ◇ привить ребенку интерес к познанию окружающего мира, научить наблюдать, думать, осмысливать увиденное и услышанное;
- ◇ научить его преодолевать трудности, планировать свои действия, ценить время;
- ◇ учить ребенка слушать и слышать окружающих, уважать чужое мнение, понимать, что собственные желания нужно согласовывать с желаниями других людей, стремиться реально оценивать свои действия и достижения;



Что должен знать ребенок от родителей, из книжек, радио, телевидения, от друзей:

- ◇ о себе (фамилию, имя, адрес), о своей семье (как зовут родителей, кем они работают, что делают на работе), о своем городе, селе, улице (немного истории, названия улиц, важные места, известные люди);
 - ◇ об явлениях природы: времена года, их последовательность, месяцы каждого времени года, их общее количество и последовательность; дни недели, части суток; о Солнце и Луне, дожде, снеге; об урожае, что такое мука, сахар и как их производят; из чего и как делают хлеб;
 - ◇ что знает ребенок о мире;
 - ◇ любимые книжки, сказки, музыка, стихи, рассказы, художники, композиторы (хотя бы по одному);
 - ◇ что знает ребенок про транспорт, технику;
 - ◇ что знает о взрослых: по возрасту, профессиям, какие бывают люди на работе, дома, среди людей, на улице - по своему воспитанию-невоспитанности; по доброте, чуткости - безразличию; каких людей нужно уважать, а каких - остерегаться; откуда берутся порядочные и непорядочные люди;
 - ◇ прежде, чем начинать читать, ребенок должен научиться слушать, из каких звуков состоят слова, как он проговаривает; он должен научиться делать звуковой анализ слов.
- Владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
 - Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал (давать характеристику этим фигурам).
 - Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ, правый верхний угол, правый нижний угол, середина и т.д.).
 - Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
 - Составить последовательный рассказ по сюжетным картинкам.
 - Пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам.
 - Запомнить и назвать 6 - 10 предметов, картинок, слов (или показанных или названных на слух взрослым человеком).
 - Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
 - Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «сани», «зубы», «осы» (называть и различать на слух первый звук, последний, средний).
 - Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет, конструировать из бумаги простые сюжеты, различать цвета).
 - Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
 - Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10 (читать любое число от 1 до 10, сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», уменьшать и увеличивать число на 1);.

- Перечислять в правильной последовательности времена года; называть основные признаки времен года.
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение, слушать и понимать речь других.
- Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д. ; уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы «Одежда» убрать цветок.
- Уметь культурно общаться с другими детьми, слушать старших и выполнять их задания, договариваться об определённых правилах поведения.
- Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 минут).

«Как развивать память, внимание, мышление»

1. Попросите ребёнка записать как можно больше слов относящихся к теме: «школа», «книга», «осень» и т.д.
2. Сравнивать картинки между собой и называть отличия.
3. Классифицировать, обобщать различные предметы по общим признакам (шкаф, диван - это... мебель и т.д.).
4. Находить «лишнее» слово или изображения, не связанного общим признаком с остальными (назовите четыре слова, например: «зелёный», «красный», «пять», «синий»). Попросите ребёнка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее).
5. Складывание целого из частей (разрезные картинки), последовательно раскладывать картинки и составлять рассказ по ним.
6. Задания на сообразительность, логические рассуждения.

7. Развитие умения концентрировать внимание, тренировка памяти.

Вечером перед сном, попросите ребёнка припомнить события дня в той последовательности, в которой они проходили. Пусть ребёнок сначала вспоминает несколько событий, произошедших, например утром, но с максимальным количеством подробностей, затем восстанавливает в памяти события всего дня.

8. Развитие устойчивости, концентрации внимания.

В течение нескольких минут (исходя из возможностей ребёнка) просто посидите с ребёнком (можно с закрытыми глазами) и прислушайтесь к звукам снаружи, постарайтесь «поймать» внутренние ощущения. Расскажите друг другу о своих впечатлениях.

9. Развитие концентрации, переключаемости внимания, увеличение объема внимания.

Расставьте на столе несколько небольших игрушек. Пусть ребёнок посмотрит на них и «сфотографирует» увиденное, а затем закроет глаза. Открыв их по вашему сигналу, ребёнок должен определить, какого предмета не хватает. Вместо игрушек можно использовать любые предметы- продукты, канцелярские принадлежности и т.д.

10. Одним из главных условий запоминания информации является понимание того, что необходимо усвоить. Поэтому старайтесь выяснить, насколько понятен ребёнку материал.

11. Заученный материал повторяйте с ребёнком время от времени, чтобы он не забывался. Однако не следует повторять «до потери пульса». Во всём нужна мера.

12. Лучшему запоминанию способствуют следующие факторы:

12.1. Понимание цели запоминания (это способствует осознанному запоминанию правил, законов);

12.2. Составление плана (это способствует осмыслению материала);

12.3. Опора на наглядный материал;

12.4. повышение мотивации запоминания (стремление получить похвалу родителя);

12.5. Включение в игровую и трудовую деятельность;

12.6. Использование соревнования.

13. Укреплять память надо не от случая к случаю, а с помощью систематических упражнений

13.1. Развитие зрительной памяти.

Сложите из счетных палочек какую- либо фигуру (рыба, дом, ёлочка). Покажите её ребёнку. Накройте листом бумаги. Попросите рядом построить точно такую же. Начинайте с 5- 7 палочек, постепенно увеличивая их количество.

13.2. Развитие слуховой памяти.

Запишите 7- 10 слов. Назовите их ребёнку. Попросите повторить, что он запомнил. Попробуйте вспомнить недостающие слова вместе с ним. Попросите повторить все запомнившиеся слова ещё раз.

14. Приёмы, помогающие запоминанию.

14.1. Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно попросить сделать ребёнка и при прочтении фраз. Ребёнок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить прочитанное.

Такой прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

14.2. Прочитайте ребёнку небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребёнок не смог этого сделать, прочитайте рассказ ещё раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?» Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребёнку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребёнок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая эвристическая беседа значительно активизирует память и мышление ребёнка.

А затем снова попросите ребёнка сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

14.3. Известны различные мнемонические техники, облегчающие запоминание. Например, цвета светового спектра - красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый - легко запоминаются с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны» (первые буквы слов напоминают названия цветов спектра).

14.4. Выше мы говорили, что из 10 слов ребёнок может запомнить 5-6. Попробуйте применить так называемую смысловую систему, и результаты улучшатся.

Например: называются 10 слов: Ночь, лес, дом, окно, кот, стол, пирог, звон, игла, огонь.

Теперь попытайтесь организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче:

Ночью в лесу в дом через окно влез кот, прыгнул на стол, съел пирог, но разбил тарелку, послышался звон – он почувствовал, что осколок впился ему в лапу, как игла, и он ощутил в лапе ожог, как от огня.

В естественном стремлении развить память ребёнка имейте в виду: независимо от того, хорошая или плохая у него память, перегружать её вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придётся использовать на практике и, следовательно, они будут быстро забыты ребёнком.

Рекомендации по развитию мелкой моторики руки

Способы развития тонкой моторики

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.
5. Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше. Поочередно каждой рукой, затем сразу обеими. Помните эту присказку: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали».
6. Положить руки ладонями вверх. Ребёнок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
7. Ладони лежат на столе. Ребёнок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная мизинца.
8. Ребёнок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребёнок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребёнку собрать пуговицы, горошинки или другие мелкие детали.
10. Ребёнок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.

11. Дайте ребёнку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую сторону.

12. Покажите ребёнку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.