

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее Положение) разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом и определяет особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов происходит во время изучения всех учебных предметов, а также и во внеурочной деятельности.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно (или в группе) под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. На уровне НОО проектная деятельность ведется в рамках урочной и внеурочной деятельности по программе «Я – исследователь». Обучающиеся 1 и 2 классов знакомятся с проектной деятельностью и учатся создавать проекты. Обучающиеся как 3, так и 4 классов, в начале учебного года самостоятельно выбирают тему для проекта и в рамках урочной и внеурочной деятельности защищают индивидуальный проект. Лучшие индивидуальные проекты класса (не менее трех) должны быть представлены на школьной научно-практической конференции.

На уровне ООО (5 - 9 класса) проектная деятельность реализуется в рамках различных учебных предметов. Обучающийся по своему желанию выбирает предмет и тему индивидуального проекта, над которым работает совместно с куратором (педагогом, ведущим данный предмет, либо преподавателем системы дополнительного образования) и защищает индивидуальный проект в рамках урока по выбранному им учебному предмету, либо на занятиях системы дополнительного образования, либо в рамках «Недели наук». Индивидуальный проект оценивается учителем или комиссией.

На уровне основного общего образования отметка за индивидуальный проект выставляется по пятибалльной системе и заносится в аттестат.

Для обучающихся по программам ФОП НОО и ООО проект может быть индивидуальным, парным или групповым (до трех человек).

На уровне СОО (10-11 класс) работа по проектной деятельности осуществляется в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Для обучающихся по программам ФГОС СОО проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на каждой ступени образования. Учебный курс «Индивидуальный проект» является общим учебным курсом, который должен быть включен во все учебные планы всех профилей обучения.

1.8. На уровне СОО индивидуальный проект реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю, 34 недели.).

1.9. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Координатором проектной деятельности является учитель по предмету «Индивидуальный проект».

1.10. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, а также законные представители обучающегося или иные лица, имеющие достаточный уровень образования и компетенций в выбранной обучающимся теме.

1.11. Индивидуальный итоговый проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта, в том числе по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Невыполнение обучающимся 10 класса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету. Защита индивидуального проекта на всех уровнях проводится только один раз, апелляция на результаты защиты не подается.

1.13. На уровне среднего общего образования итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется на основе результатов экспертного заключения комиссии, после перевода весового коэффициента экспертной оценки в балл. Отметка выставляется по пятибалльной системе в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 5 октября 2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

1.14. Настоящее Положение утверждается директором школы и вступает в силу с момента его утверждения, действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального

продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.1. *Цель для обучающихся:*

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. *Цель для педагогов:*

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и координатор проектной деятельности.

3.2. В течение первого полугодия 10 класса координатор проектной деятельности составляет список выбранных обучающимися тем индивидуальных проектов. Обучающиеся оформляют заявление на выбор руководителя проекта.

3.3. За одним руководителем индивидуальных проектов может быть закреплено не более пяти обучающихся.

3.4. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют план работы над проектом и осуществляют контроль выполнения,
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии детей в конкурсах и научных конференциях различного уровня.

3.5. Обучающиеся вместе с руководителем проекта определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность, исходя их индивидуального плана (Приложение 5).

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Для индивидуального проекта приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исходя из этого выделяют следующие виды проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный и др.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип

проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Бизнес-проектирование - Основные инструменты управления предприятием. Обоснование экономической целесообразности инвестиционного решения. Анализ внешних и внутренних факторов, маркетинговые исследования. Способы минимизации рисков бизнеса. Например, разработка бизнес-плана.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др..

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов требует следования принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема - поиск способов решения проблемы - решение.

5.3 Годичный курс проектной деятельности на уровне СОО содержит в себе следующие этапы:

| Класс | Срок | Содержание работы |
|----------|----------|---|
| 10 класс | сентябрь | а) Постановка проблемы б) Определение научной (предметной) сферы. в) Выбор руководителя проекта. |
| | октябрь | а) Выбор темы проекта (исследования). б) Составление индивидуального плана работы. в) Постановка цели и задач, объекта и предмета проекта (исследования). г) Выбор методов исследования. |
| | ноябрь | а) Определение источников информации и работа с источниками информации (библиотеки, архивы, Интернет). в) Анализ полученной информации. |
| | декабрь | а) Написание введения. б) Сдача текста работы руководителю на проверку. г) Разбор вопросов теоретической части работы |
| | январь | а) Написание теоретической части проекта (исследования). б) Сдача руководителю на проверку |
| | февраль | а)Корректировка работы с учетом замечаний, предложений б)Проведение опытно-экспериментальной части работы и обработка результатов опытно-экспериментальной части. |
| | март | а) Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. б) Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой в) Создание оглавления работы, оформление Приложений |
| | апрель | а) Сдача текста работы руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний руководителя. б) Написание заключения. Окончательное оформление работы. в) Написание тезисов выступления, создание презентации. |

| | |
|-----|--|
| май | а) Защита итогового проекта. б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. |
|-----|--|

5.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист
- содержание,
- введение,
- основную часть (состоит из глав и разделов),
- заключение,
- библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),
- приложения (могут быть).

Содержание работы (индивидуальный план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. В процессе написания работы план может корректироваться или уточняться.

Во введении обосновывается:

- Актуальность выбранной темы.
- Формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе.
- Определяются цели и задачи проекта, объект и предмет исследования.
- Методы исследования.
- Даются композиционные особенности и краткое содержание частей проекта.

Основная часть работы. Основную часть следует делить на главы (разделы, пункты). Рекомендуемое количество глав (разделов, пунктов) – 2-3. Главы разделяются на разделы, в одной главе допускается не более 3 разделов. Перед названием главы указывается текст «ГЛАВА» и ставится номер арабскими цифрами.

В основной части следует:

- определить сущность исследуемой проблемы, изучить опыт её реализации в практике деятельности;
- дать характеристику степени проработанности проблемы в литературных источниках (книгах, журналах, монографиях, газетных статьях, материалах конференций и т.д.), наметить пути решения проблемы;
- необходимо увязать проблематику исследования с общетеоретическими положениями, дополняя и развивая их;
- представить результаты проделанных исследований, предложения и рекомендации, пути решения задач, поставленных в работе.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; делаются выводы по всей проделанной работе. Выводы могут оформляться в виде тезисов, рекомендаций, предложений.

После заключения приводится список источников в установленном порядке в соответствии с ГОСТ и приложения к индивидуальному проекту.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы, и могут

включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и т.д. Правила представления приложений:

- приложения помещают на страницах, следующих за списком литературы;
- приложения располагают в порядке появления на них ссылок в тексте проекта;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой;
- приложения обозначают либо арабскими цифрами, либо заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь;
- приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц;
- на все приложения в основной части индивидуального проекта должны быть ссылки.

6.2 Общие требования к оформлению проекта

Проект должен быть выполнен в печатном виде. Работа представляется в сброшюрованном виде.

Титульный лист оформляется согласно Приложению 3.

6.2.1 Оформление текста работы.

Текст должен воспроизводиться на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) с книжной ориентацией страницы. Бумага должна быть белого цвета нелинованная.

Шрифт – Times New Roman;

кегель шрифта основного текста – 14, для таблиц – 12;

междустрочный интервал – 1,5, для таблиц – одинарный.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац) - 1,25.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа шрифт Times New Roman, кегль 10. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не проставляют. Нумерация страниц сквозная.

Все структурные элементы работы: введение, главы основной части, заключение, список источников, приложения должны начинаться с новой страницы.

Заголовки структурных элементов печатают заглавными буквами (полужирное начертание) кеглем 14 и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Разделы располагаются с выравниванием по левому краю с полужирным начертанием. Разделы нумеруются по главам арабскими цифрами. Например, 1й раздел первой главы имеет нумерацию 1.1 и т.д.

Главы проекта должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой прописными буквами, располагается по центру листа (полужирное начертание).

6.2.2 Оформление табличного материала. Наименование таблицы следует помещать

над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Наименование таблицы указывают с прописной буквы без точки в конце. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не умещается на одной странице, она выносится в приложение. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

6.2.3 Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы, эскизы, чертежи и т.д.) располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, так, чтобы было удобно рассматривать изображение без поворота работы. Допускается поворот на 90° по часовой стрелке. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Нумерация сквозная.

Все иллюстрации необходимо снабжать надписью, которая должна содержать 3 элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого словом "Рисунок";
- порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами, например: "Рисунок 1", "Рисунок 2" и т.д.;
- тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в краткой форме.

Аналогично оформляются и другие виды иллюстративного материала, такие как диаграмма, схема, график, фотография и т.д. На все иллюстрации должны быть ссылки. При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2...».

6.2.4 Оформление формул. Формулы выделяются из текста в отдельную строку, располагаются по центру. Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка. Если формула не умещается в одну строку, она переносится после знаков: равенства (=), сложения (+), вычитания (-), умножения (x), деления (:), других математических знаков. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия. В последней строке пояснения указывается источник, например:

$$\mathcal{Ч} = \frac{T_o}{\Phi_n} \cdot K_n, \quad (1)$$

где $\mathcal{Ч}$ – численность персонала;

T_o – общая годовая трудоемкость работ;

Φ_n – нормативный фонд рабочего времени на одного работника за год (условно принимается равным 2000 часов или 259 рабочих дней 7);

K_n – коэффициент, учитывающий планируемые невыходы работников, регламентируемые трудовым законодательством: основные (очередные) и дополнительные отпуска, в том числе отпуска для работников с ненормированным рабочим днем, отпуска по временной нетрудоспособности, отпуска для учащихся и т.п.

6.2.5 **Список использованной литературы** указывается в конце работы (перед приложением) и составляется в определенной последовательности.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ
2. Кодексы (обратнохронологический порядок)
3. Федеральные законы (обратнохронологический порядок)
4. Указы Президента РФ (обратнохронологический порядок)
5. Постановления Правительства (обратнохронологический порядок)
6. Законы субъектов РФ

Специальная дополнительная литература

7. Литература (книги, статьи из периодических изданий – по алфавиту)

Электронные источники информации

8....

Источники располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий книг и статей. Авторы – однофамильцы указываются в алфавитном порядке их инициалов. Работы одного автора - в хронологическом порядке изданий. Нумерация списка должна быть сплошной арабскими цифрами с точкой.

Образцы оформления различных источников приведены ниже.

Законодательные и нормативные материалы

Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в Российской Федерации» [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой 19 июня 1992 г. с изм. и доп. 23 апреля 2012 г.]. – М.: Гросс- Медиа, 2012. – 24 с.

Книга под фамилией автора

Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник для бакалавров /Е.Е.Мачульская.- 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012 – 575 с.

Если у книги два или три автора описание начинается с фамилии первого автора, а за косой чертой перечисляются все авторы.

Хайниш, С. В. Управление изменениями и механизмы активного развития предприятия [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.В.Хайниш, Н.Ю. Токарева – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЛЕНАНД, 2010. – 232 с.

Электронные ресурсы

Булгаков, Н. А. Основные законы и формулы по физике [Электронный ресурс]: справочник / Н. А. Булгаков, И. А. Осипова. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=56797&p_rubr=2.1.23. - 14.09.2011.

Статья из журнала или газеты

Тюрин, Д. В. Методы проведения маркетингового анализа конкурентной среды региона [Текст] /Д.В.Тюрин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012. - № 4. – С. 69-83.

В тексте проекта ссылки оформляются следующим образом: [2, с.15]: первая цифра

(б) означает номер расположения данного документа в списке использованных источников, а вторая (с.15) – на какой странице находится данный материал.

6.3. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением 1.

7.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности или исследование
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, представляется только на защите индивидуального проекта (Приложение 2).

7.3. Краткий отзыв руководителя, содержащий объективную характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта на уровне среднего общего образования, отражает степень:

- а) самостоятельности по критериям Приложения 4.
- б) ответственности и исполнительской дисциплины (по выполнению сроков работы, означенных в индивидуальном плане Приложения 5).
- в) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.4. Для оценки индивидуальных итоговых проектов создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя, руководители проектов, руководители методических объединений учителей, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки назначается приказом директора школы.

7.5. Результат защиты заносится в протокол защиты индивидуального итогового проекта. Для уровня среднего общего образования используется Приложение 6.

7.6. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня. Для получения отметки необходимо предоставить классному руководителю диплом победителя или призера.

7.7. Лучшие проекты по итогам защиты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

7.8. Все проекты проверяются на плагиат. К защите допускаются проекты, у которых оригинальность составляет не менее 70%. Ответственным за достоверность данных является руководитель проекта, с возможностью выборочной проверки координатором проектной деятельности.

8. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

8.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков
 - 1.1. коммуникативной деятельности,
 - 1.2. учебно-исследовательской деятельности,
 - 1.3. критического мышления.
2. Способность к
 - 2.1. инновационной деятельности,
 - 2.2. аналитической деятельности,
 - 2.3. творческой деятельности,
 - 2.4. интеллектуальной деятельности.
3. Способность к
 - 3.1. постановки цели и формулирования задач, гипотезы исследования,
 - 3.2. планирования работы,
 - 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
 - 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
 - 3.5. презентации результатов.

8.2. Общие критерии оценки проектной работы уровня СОО складываются из двух инструментариев:

Оценка сформированности УУД, определяемая в ходе мониторинга, осуществляемого руководителем проекта по результатам самостоятельной работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом. (Приложение 4) Данная оценка позволяет сделать вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Оценка самого продукта и защиты проекта через критерии, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. (Приложение 7)

8.3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

8.4. При этом для базового уровня достаточно набрать всего 4 балла (по 1 баллу по каждому критерию Приложения 4). Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 балла и для повышенного уровня сформированности необходимо набрать от 5 до 8 баллов по Приложению 4. Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности даёт комиссия с занесением в Протокол 6.

8.5. Для работы комиссии на уровне СОО на защите используется Приложение 4 (Показатели для защиты), которое заполняется руководителем проекта. Минимальное

количество набранных баллов обучающегося по итогам работы 4 (По 1 баллу за каждый критерий). А также используется Приложение 7. Минимальное количество набранных баллов обучающегося по данному Приложению -6. (суммарно за все показатели).

8.6. Итоговый балл за защиту проекта в 11 классе:

31-40 -отлично

21-30-хорошо

10-20-удовлетворительно

9 и менее 9-неудовлетворительно

Минимальный порог-10 баллов: не менее 4 баллов по первому инструментарию и не менее 6 баллов по второму (10 баллов за оба Приложения 4 и 7).

8.7. По итогам защиты индивидуального проекта за уровень ООО (7 – 9 класс) оформляется единый протокол с отметками обучающихся.

8.8 Критерии оценки и особенности оформления работ на уровне НОО, ООО представлены в Приложении 8 и 9

9. Права и ответственность сторон.

9.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

9.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3.Обучающийся должен:

- 1) Выбрать самостоятельно тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и уроки по индивидуальному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- 4) Не нарушать сроки своего индивидуального плана.

9.4.Обучающийся имеет право:

- 1) На выбор или замену руководителя проекта, на изменение темы работы;
- 2) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- 3) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- 4) Провести защиту проекта не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался и реализовался.

9.5. Координатор проектной деятельности должен:

- 1) Давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- 2) Обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- 3) Иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- 4) Составить график защиты проектов на уровне СОО;
- 5) Организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов на уровне СОО;
- 6) Обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- 7) Своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на странице Электронного дневника в группу «Проектная деятельность»;
- 8) Вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

9.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- 1) Контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- 2) Осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- 3) Осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи; проводить проверку на плагиат.
- 4) При необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Рекомендации к защите индивидуального проекта на любом уровне образования.

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) тему и краткое описание сути проекта;
- 2) акцент на актуальность проекта, цели и задачи проекта, гипотезу, объект и предмет работы;
- 3) ход реализации проекта;
- 4) представление результатов работы, демонстрация готового продукта;
- 5) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации, выводы.

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

3. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления, соблюдение регламента;
- 2) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 3) адекватность громкости и темпа;
- 4) адекватность языка и стиля; уверенность и убедительность манеры изложения.

4. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

5. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Образец отзыва на проектную работу:

Свердловская область
Каменск-Уральский городской округ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

« _____ »

(указать тему)

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Образец титульного листа

Свердловская область
Каменск-Уральский городской округ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

по теме: « _____ »

(указать тему, все заглавные буквы, полужирное начертание)

по _____

(указать предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Показатели для защиты | Школа оценивания |
|--|---|-----------------------------|
| Сформированность познавательных действий | Обучающийся способен самостоятельно: | 0-1-2 по каждому показателю |
| | приобретать знания для решения проблемы, выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта | |
| | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| | формулировать выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения | |
| Сформированность регулятивных действий | Обучающиеся способны самостоятельно: | |
| | планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, | |
| | использовать ресурсные возможности для достижения целей, | |
| | осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | |
| | оценивать процесс и результат деятельности; объяснять положительные эффекты от реализации | |
| | создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; | |
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий | |
| | ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя;

«0» - показатель не проявляется.

Приложение 5

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

| Этап работы над проектом | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|--------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы ИП. Разработка основополагающего вопроса или проблемных вопросов темы. Формулирование гипотезы. Определение предмета и объекта работы. | | | |
| Планирование | Постановки целей проекта. Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы. Подготовка работы к предзащите. | | | |
| Достигнутый результат | Выступление на предзащите. Самостоятельная работа по сбору информации. Проведение практических опытов, работ, экспериментов, опросов и др. Оформление результатов. Написание текста работы. | | | |
| Защита | Окончательное оформление проекта. Подготовка защиты. Защита итогового индивидуального проекта. | | | |

Ознакомлен:

(подпись обучающегося с расшифровкой)

Дата:

Приложение 6

Свердловская область
Каменск-Уральский городской округ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ____ класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итог |
|------|------------------|--------------|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3,,, | | | |

Особые мнения членов комиссии об уровне сформированности навыков проектной деятельности учащихся:

| № | ФИО обучающегося | Уровень (базовый или повышенный) |
|------|------------------|----------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3,,, | | |

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 7

| Критерий | Показатели | количество баллов |
|-----------------------------|---|-------------------|
| Теоретическая часть проекта | <ol style="list-style-type: none">1) Актуальность проекта (формулировка, обоснование)2) Научная база проекта (достаточное количество теоретических и информационных источников для раскрытия темы проекта; наличие ссылок, корректная терминология)3) Корректность (формулирование темы работы, постановка целей, определение задач, уместность гипотезы и методов ее проверки) | |
| Практическая часть | <ol style="list-style-type: none">1) Практическое значение (как полученный продукт может быть использован в повседневной практической деятельности, имеют ли результаты исследования значение для автора и для общества в целом)2) Представление результатов в соответствующем использовании виде. | |
| Оформление | <ol style="list-style-type: none">1) Соблюдение требований к структуре проекта (наличие всех основных частей проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения)2) Культура письменной речи (логика, грамотность, уместное использование терминов, ясность и доступность изложения) | |
| Защита | <ol style="list-style-type: none">1) Качество доклада (грамотность устной речи)2) Качество ответов на вопросы (автор проекта свободно отвечает на вопросы)3) Качество презентации (представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется) | |

Максимум 20 баллов.

2 балла – показатель ярко выражен, качественно представлен.

1 балл – имеет место;

0 баллов – отсутствует.

Критерии оценки творческого проекта

| № п/п | Критерии | Баллы | Примечание |
|-------------------|---|-------|---|
| Оформление | | | |
| 1 | Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями | 2 | <p>НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (заглавные буквы) ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО... (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ) Тема: (одно предложение НАЗВАНИЕ без кавычек!) Автор: Фамилия, имя (в Им.п.) ученик(ца) _____ класса Научный руководитель: Фамилия, И.О. (в Им.п.) (должность, категория) Территория Год</p> |
| 2 | Содержание оформлено в соответствии с требованиями | 2 | <p>ВВЕДЕНИЕ.....3 1.5 2..... 8 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....12 ЛИТЕРАТУРА.....13 ПРИЛОЖЕНИЯ</p> |
| 3 | Оформление текста (поля, шрифт соответствуют требованиям, нумерация страниц) | 2 | <p><u>Шрифт</u>: TimesNewRoman 14 <u>Межстрочный интервал</u>: 1,5 <u>Поля</u>: левое – 30 правое- 10 нижнее- 20 верхнее- 15</p> |
| 4 | Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы пронумерованы, даны названия | 2 | <p>Рисунок 1 – Название (расположено под рисунком, выравнивание по центру) Таблица 1 – Название (расположено над таблицей, выравнивание по левому краю)</p> |
| 5 | Список литературы оформлен в соответствии с библиографическими нормами, включая Интернет-ресурсы. | 2 | <p>Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании проекта. Сведения об источниках приводятся в следующем порядке: - книги, статьи, сборники, справочные материалы; - Интернет-сайты. В списке использованных источников применяется сквозная нумерация с применением арабского алфавита. Все объекты печатаются единым списком,</p> |

| | | | |
|-------|---|----|---|
| | | | группы объектов не выделяются. |
| 6 | Приложения пронумерованы и имеют названия | 2 | <p>В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть: материалы, дополняющие работу; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции; иллюстрации вспомогательного характера. Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами.</p> <p>Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ 1».</p> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы. При этом слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его цифровое обозначение пишутся с абзацного отступа.</p> <p>Приложение должно иметь заголовок, который записывают на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с абзацного отступа. Заголовок пишется с прописной буквы.</p> <p>В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении 2...»</p> |
| 7 | Работа имеет четкую структуру | 2 | <p>титульный лист, содержание, введение, теоретический материал, практический материал, заключение, список литературы, приложение</p> |
| ИТОГО | | 14 | |

С о д е р ж а н и е

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Четко сформулировано обоснование выбора темы | 2 | почему важна, для кого,... |
| 2 | Соответствие содержания теме | 2 | |
| 3 | Соответствие выбранной темы возрасту | 2 | |
| 4 | Язык изложения материала соответствует возрасту | 2 | Термины, научные данные изложены доступным языком, понятным для младшего школьника |
| 5 | Названа цель работы | 2 | Четко определен конечный результат: получение творческого продукта |
| 6 | Поставлены задачи | 2 | Логично определены шаги по достижению цели |
| 7 | Представлен анализ возможных вариантов и выбор оптимального варианта (-ов) решения | 2 | Описано несколько способов, доказана оптимальность решения одного или нескольких вариантов |
| 8 | Проделанная работа решает или детально прорабатывает на | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | материале проблемные теоретические вопросы в определенной предметной области | | |
| 9 | Грамотность, логичность изложения | 2 | |
| | ИТОГО | 18 | |
| <i>З а щ и т а</i> | | | |
| 1 | Соблюдение хронометража | 2 | не более 10 минут |
| 2 | Четко обоснован выбор темы | 2 | |
| 3 | Названа цель | 2 | получение творческого продукта |
| 4 | Поставлены задачи | 2 | Логично определены шаги по достижению цели |
| 5 | Свободное владение материалом, знание терминологии | 2 | |
| 6 | Четкая структура выступления, соблюдение логики | 2 | |
| 7 | Коммуникативные умения | 2 | умение отвечать на вопросы, свободное общение с аудиторией |
| | ИТОГО | 14 | |
| <i>П р е з е н т а ц и я (представление продукта)</i> | | | |
| 1 | Соответствие видеоряда (продукта) содержанию излагаемого материала | 2 | |
| 2 | Наличие приложений (буклет, листочка, макет, модель, т.д.) | 2 | |
| | ИТОГО | 4 | |
| | Дополнительные баллы за оригинальность представленного продукта | 2 | |
| | МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ВСЮ РАБОТА | 52 балла | |

Критерии оценки исследовательского проекта

| № п/п | Критерии | Баллы | Примечание |
|----------------------------|--|-------|--|
| О ф о р м л е н и е | | | |
| 1 | Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями | 2 | <p>НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (заглавные буквы) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ</p> <p>Тема: (одно предложение НАЗВАНИЕ без кавычек!)</p> <p>Автор: Фамилия, имя (в Им.п.) ученик(ца) _____ класса</p> <p>Научный руководитель: Фамилия, И.О. (в Им.п.) (должность, категория)</p> <p>Территория Год</p> |
| 2 | Содержание оформлено в соответствии с требованиями | 2 | <p>ВВЕДЕНИЕ.....3 1.5 2..... 8 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....12 ЛИТЕРАТУРА.....13 ПРИЛОЖЕНИЯ</p> |
| 3 | Оформление текста (поля, шрифт соответствуют требованиям, нумерация страниц) | 2 | <p><u>Шрифт</u>: TimesNewRoman 14 <u>Межстрочный интервал</u>: 1,5 <u>Поля</u>: левое – 30 правое- 10 нижнее- 20 верхнее- 15</p> |
| 4 | Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы пронумерованы, даны названия | 2 | <p>Рисунок 1 – Название (расположено под рисунком, выравнивание по центру) Таблица 1 – Название (расположено над таблицей, выравнивание по левому краю)</p> |
| 5 | Список литературы оформлен в соответствии с библиографическими нормами, включая Интернет-ресурсы. Содержит не менее 5 источников | 2 | <p>Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании проекта. Сведения об источниках приводятся в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, статьи, сборники, справочные материалы; - Интернет-сайты. <p>В списке использованных источников применяется сквозная нумерация с</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | применением арабского алфавита. Все объекты печатаются единым списком, группы объектов не выделяются. |
| 6 | Приложения пронумерованы и имеют названия | 2 | <p>В приложения рекомендовано включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:</p> <p>материалы, дополняющие работу;</p> <p>таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции;</p> <p>иллюстрации вспомогательного характера.</p> <p>Само слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» пишется прописными (заглавными) буквами.</p> <p>Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ 1».</p> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы. При этом слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его цифровое обозначение пишутся с абзацного отступа.</p> <p>Приложение должно иметь заголовок, который записывают на следующей строке после слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» с абзацного отступа. Заголовок пишется с прописной буквы.</p> <p>В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении 2...»</p> |
| 7 | Работа имеет четкую структуру | 2 | Титульный лист, содержание, введение, теоретический материал, практический материал, заключение, список литературы, приложение. |
| | ИТОГО | 14 | |

С о д е р ж а н и е

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие содержания теме | 2 | |
| 2 | Актуальность выбранной темы | 2 | |
| 3 | Четко сформулирована проблема | 2 | |
| 4 | Названа цель работы | 2 | Четко определен конечный результат |
| 5 | Поставлены задачи | 2 | Логично определены шаги по достижению цели |
| 6 | Соответствие выбранной темы возрасту | 2 | |
| 7 | Язык изложения материала соответствует возрасту | 2 | Научные данные изложены доступным языком, понятным для младшего школьника |
| 8 | Обозначена практическая значимость проекта | 2 | |
| 9 | Грамотность, логичность изложения | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| 10 | Наличие проведенных исследований и выводов по полученным результатам | 2 | |
| | ИТОГО | 20 | |
| <i>З а щ и т а</i> | | | |
| 1 | Соблюдение хронометража | 2 | не более 10 минут |
| 2 | Четко сформулирована проблема | 2 | |
| 3 | Названа цель | 2 | выдвинута и проверена гипотеза |
| 4 | Поставлены задачи | 2 | Логично определены шаги по достижению цели |
| 5 | Свободное владение материалом, знание терминологии | 2 | |
| 6 | Четкая структура выступления, соблюдение логики | 2 | |
| 7 | Коммуникативные умения | 2 | умение отвечать на вопросы, свободно общаться с аудиторией |
| | ИТОГО | 14 | |
| <i>П р е з е н т а ц и я</i> | | | |
| 1 | Соответствие видеоряда содержанию излагаемого материала | 2 | |
| 2 | Текст слайдов не дублируется выступающим | 2 | |
| 3 | Слайд не перегружен, минимум текста | 2 | |
| 4 | Наличие и оправданность использования анимации, аудио- и видео фрагментов | 2 | |
| 5 | Слайды выполнены в едином дизайне | 2 | |
| | ИТОГО | 10 | |
| | Дополнительные баллы (буклет, листовка, макет, модель, т.д.) | 2 | |
| | МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ВСЮ РАБОТУ | 60 баллов | |