

[Введите текст]

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»:

на заседании методического
объединения учителей
общеразвивающих дисциплин
Протокол № 11
от «19» мая 2024 года
Руководитель методического
объединения:

_____ Т.М.Талашманова

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А.Гумилевская

от «19 » мая 2024 года

«Утверждаю»:

Директор МАОУ СОШ № 15

_____ Н.С.Малькова

Приказ № 234-од

от «30» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности
«Самоопределение
в сфере образования и профессиональной деятельности»**

Возраст обучающихся 14 - 16 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Пшеницына Ирина Александровна,
Учитель информатики

г. Каменск-Уральский
2024г.

Пояснительная записка

Направленность программы- социально- педагогическая

Нормативно – правовые акты:

Дополнительная общеобразовательная программа "Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности" для 9 классов составлена и разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее Федеральный закон № 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75);
- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75);
- Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

а также на основе примерной программы предпрофильной подготовки для 9-х классов, разработанной Г.В. Резапкиной по учебнику “Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии” Г.В. Резапкиной, 2007г.

Краткая характеристика программы

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, организацию «пробы сил».

Актуальность

Период окончания школы характеризуется для школьников активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, отношения к людям, к миру и различным видам деятельности.

Подрастающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития страны. От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, зависит путь и перспективы дальнейшего развития нашего общества.

Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы предпрофильной подготовки для 9-х классов, разработанной Г.В. Резапкиной по учебнику “Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии” Г.В. Резапкиной, 2007г.

В программу включены часы для встречи с интересными людьми города

Включены часы для проведения экскурсий на предприятия города, с целью выявления личностных интересов учащихся и ознакомлением с профессиями

Включены часы для подготовки к профориентированному Проекту "Точка опоры"

Программа предполагает сотрудничество с предприятиями и учреждениями города: промышленные предприятия, Центр Занятости, профессиональные образовательные учреждения.

[Введите текст]

Адресат

Программа реализуется для учащихся 8 - 10 классов(14-16 лет)

Режим и продолжительность занятий

Количество часов по программе – 37. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 1,5 часа.

Формы обучения

- групповые дискуссии
- семинар- практикум
- мини- лекция
- игры и упражнения
- учебное исследование
- самонаблюдение
- тренинг
- анализ ситуаций и решение психологических задач
- тест
- игровое моделирование
- экскурсии
- встречи
- творческая работа

В рамках программы с обучающимися проводится тестирование

"Определение темперамента"

"Определение типа мышления"

Цель и задачи Программы

Цель : Формирование навыка выбора учащимися 9 класса профиля обучения в старшей школе и формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи :

- развитие навыков самоопределения
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и формирование представления учащихся о своем профессиональном потенциале способами получения профессии.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

[Введите текст]

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что я знаю о своих возможностях	33	17	16	Тестирование, игры и упражнения, экскурсии
2	Что я знаю о профессиях	24	9	15	Анализ ситуаций и решение психологических задач, экскурсии, творческие работы
3	Способности и профессиональная пригодность	24	6	18	Учебное исследование, самонаблюдение,- тренинг, подготовка к городским профориентированным конкурсам
4	Планирование профессиональной карьеры	30	10	20	Семинары, дискуссии, встречи с интересными людьми, творческие проекты
		111	57	54	

Содержание учебного плана

I раздел Что я знаю о своих возможностях

Определение типов темперамента. Характеристика темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности. Определение типа мышления, памяти, внимания. Знакомство со своими возможностями. Умение бороться со стрессом, умение контролировать свои эмоции.

II раздел Что я знаю о профессиях

Классификация профессий по предмету взаимодействия человека. Выявление способностей к определенному типу профессий. Значение труда в жизни человека.

III раздел Способности и профессиональная пригодность

Знакомство с методами тестирования с целью выявления склонности к определенному типу профессии, заполнение тестов профориентации. Профессии Среднего Урала и Свердловской области. Профессии на предприятиях города.

IV раздел Планирование профессиональной карьеры

Учебные заведения города и области. Направления подготовки, сроки обучения, перспективы трудоустройства.

Поиск вакантных мест. Временная и постоянная занятость. Приём на работу. Собеседование. Документооборот. Резюме. Основные направления развития современной науки, техники, производства. Профессии 21 века. Что влияет на их появление.

Календарно- тематический план

№ пп	Месяц	Число	форма проведение занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Мини- лекция	1	Что я знаю о своих возможностях. Введение. Самооценка и уровень притязаний	Школа № 15	Тестирование
2-4			Тестирование	3	Темперамент и профессия. Определение темперамента		
5-7				3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс.		
8-10				3	Определение типа мышления.		
11-13				3	Внимание и память.		
14-16	Октябрь		Дискус сия	3	Уровень внутренней свободы.	По факту	Диспут
17				1	Обобщающий урок по теме “Что я знаю о своих возможностях”		
18-33			Тв/Р, Экскурсии в техникумы города	16	Подготовка к городским конкурсам. Экскурсии. Встречи.		
34-35	Ноябрь		Мини- лекция	2	Что я знаю о профессиях. Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Профессия, специальность, должность	Школа № 15	
36				1	Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.		тест

[Введите текст]

37-38				2	Определение профессионального типа личности.		-
39-40				2	Профессионально важные качества.		
41					1		
42				1	Обобщающий урок по теме “Что я знаю о профессиях”	"Своя игра"	
43-57	Декабрь			Тв/Р, Экскурсии в техникумы города	15	Подготовка к городским конкурсам. Экскурсии. Встречи.	По факту
58			Мини- лекция	1	Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Школа № 15	-
59		Январь		Игры и упражнения	1		
60			1		Способности к профессиям социального типа.		
61			1		Способности к офисным видам деятельности.		
62	Февраль- Март		1		Способности к предпринимательской деятельности.		
63			1		Эстетические способности.		
64-81			Тв/Р, Экскурсии в техникумы города, подготовка к агитбригаде	18	Подготовка к городским конкурсам. Экскурсии. Встречи.	По факту	
82	Апрель		Мини- лекция	1	Планирование профессиональной карьеры. Мотивы и потребности	Школа № 15	Защита инд. проектов
83-84			р е и с с л е д	2	Ошибки в выборе профессии.		

[Введите текст]

85-86	Май			2	Современный рынок труда.		
87-88				2	Пути получения профессии.		
89-90				2	Навыки самопрезентации.		
91-92				2	Стратегия выбора профессии.		
93-111			Тв/Р, подготовка к брейн- рингу	20	Обобщающий урок по теме” Планирование профессиональной карьеры”	По факту	

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной Программы

Обучающиеся должны понимать:

- значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
- смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты и ценность профессионального труда;
- успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка;

Обучающиеся должны знать:

- правила выбора профессии;
- факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- условия выбора и приобретения конкурентно способных специальностей и профессий в регионе, городе;
- психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения;

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях,

[Введите текст]

стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

– активизировать свое стремление к личностному росту;

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений обучающихся на конкурсах. Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, развитие навыков самостоятельной работы. Подведение итогов реализации программы проводится путём организации выступлений различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Методики, используемы на занятиях- дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова, карта интересов А.Е. Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда, тренинги, игры, упражнения.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям Программы.

Виды контроля: тесты, творческие задания, их представление и защита, кроссворды и т.д.

[Введите текст]

Материально-техническое обеспечение

Информационное:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, тесты для диагностики свойств развития личности

Кадровое:

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями города

Учебно-методическое обеспечение

1. “Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии” Г.В. Резапкина, 2005г.
2. “ Как выбирать профессию” Кн. для учащихся ст. классов сред. шк.— 2-е изд., доп. и дораб. — М . Просвещение, 1990.— 159 с: ил.
3. “ Профориентационная поддержка старшеклассников” М.: Глобус , 2006, 256 стр.
4. “ Профориентация” М.: Academia , 2005, 496 стр.
5. “Психология профессиональной деятельности” М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
6. “Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования” Спб.: Речь - 280 с.
7. “Скорая помощь при выборе профессии” Практическое руководство для педагогов М.: Генезис , 2010. — 48 с. — (Психодиагностика.)

[Введите текст]