***Тема:* «Заглавные буквы алфавита»**

***Класс: 2***

***Учитель: Максимчук О.Н.***

***Цель урока:*** введение новых букв алфавита (r-z) и слов, буквосочетания sh и ch; создание соответствующих условий, положительно влияющих на эмоциональный настрой обучающихся.

***Тип урока*:** речевой

***Задачи:***

1. **Обучающая:**

- развитие умений устной речи;

- введение лексики с изученными звуками;

- развитие навыков аудирования.

1. **Развивающая:**

- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

- формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

3. **Воспитательная:**

- воспитание умения общаться;

- воспитание умения взаимодействовать и сотрудничать.

***Планируемые результаты:***

*-* научить обучающихся различать звуки и буквы,

- научить понимать англоязычную речь,

- вести диалог (на элементарном уровне),

- владеть лексическим материалом.

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

***Личностные:***осознают роль языка и речи в жизни людей*,*выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.

***Регулятивные****:*определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные:***ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.

***Технологии*:** игровая деятельность; личностно – коммуникативная деятельность.

***Формы организации познавательной деятельности****:* фронтальная, парная*,* индивидуальная.

***Средства обучения:*** УМК «Английский в фокусе — 2» Быковой Н., Поспеловой М.;

звуки на карточках;

тематическая наглядность;

доска;

аудиозаписи;

видеозаписи.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Информационное пространство | Деятельность учащихся, режим работы | УУД |
| **1.1.Оргмомент**  **1.2.Мотивация**  **1.3.Целеполагание**  **1.4.Фонетическая зарядка**  **2.1. Развитие умения монологической речи**  **2.2 Введение новых букв и звуков**  **2.3.Динамическая пауза**  **2.4. Знакомство с буквосочетаниями**  **2.5. Развитие навыков письма**  **2.6. Развитие**  **Фонетических навыков**  **2.7. Объяснение домашнего задания**  **3.1.Рефлексия**  **3.2.Оценка** | Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся.  Настраивает обучающихся на работу.  Предлагает узнать у соседа по парте, как у него дела.  Предлагает обучающимся посмотреть на картинки на доске и предположить тему урока.  Предлагает назвать изображенный звук и слово с этим звуком  Предлагает посмотреть на картинки и ответить на вопросы  Предлагает обучающимся записать в тетрадь и проговорить новые буквы и звуки.  Знакомит с новыми словами  Предлагает выполнить зарядку  Вводит буквосочетания sh, ch  Предлагает выполнить  Упр. 3,с. 7 и упр. 3,с.9  Предлагает: соотнести буквы и звуки  Объясняет домашнее задание.  (выучить новые буквы и звуки)  1) Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что узнали нового; что получилось хорошо, в чём были затруднения.  Предлагает обучающимся оценить свою работу.  Оценивает работу учеников. | Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Sit down, please. How are you today? And you?  Поинтересуйтесь, как дела у ваших одноклассников. Ask each other “How are you?”  Выделяют цели урока  Карточки со звуками.  Look at the cards, name the sounds and then the words with these sounds.  What is it?  Лексика из уроков «Мои буквы»    Ex. 1, P.10,  Аудио к учебнику  Let’s do exercises  Картинки на доске  Let’s do the exercises.  Работа на доске  Your home task is to learn new letters, sounds and words.  Write down your home task.  Что мы делали на уроке? Чему научились? Что у вас получилось хорошо? Что было трудно?  Как вы оцениваете свою работу на уроке?  I give you marks….  Thank you for your work. Goodbye, children! | Отвечают на приветствие.  **фронтальный**  Задают вопросы друг другу  **парный**  **фронтальный**  Называют звуки и слова,  тренируются в произношении  **индивидуальный**  **индивидуальный**  отвечает на вопросы учителя  Повторяют за учителем  **фронтальный**  выполняют движения зарядки, проговаривают слова вместе с учителем (видеозапись)  Проговаривают за учителем  **фронтальный**  Выполняют упр. письменно в тетрадях.  **Индивидуальный**  Записывают домашнее задание в дневник.  Мы научились …  Мы повторили…  отвечают на вопросы, формулируют итоги. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Познавательные  Познавательные, коммуникативные  Познавательные  Познавательные, регулятивные  Познавательные, коммуникативные  Личностные, коммуникативные  Личностные, коммуникативные  Регулятивные |