

**Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол № 10 от «19» мая 2022 года Руководитель методического объединения: Максимчук О.Н.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А. Тюрина от «30» августа 2022 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С. Малькова от «30» августа 2022 года
--	---	--

Рабочая программа

**по внеурочной деятельности
Второй иностранный язык (немецкий)**

**9 класс
0,5 часа в неделю (17 часов в год)**

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Максимчук О.Н.

2021 – 2026 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности - второму иностранному языку (немецкому) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),
- Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254;
- Основной образовательной программы школы ООО;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15», утверждено приказом директора Средней школы № 15 от 30.08.2016 № 233-од, с изменениями, приказ от 18.01. 2019 № 13 – од;
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15», утверждено приказом директора Средней школы № 15 от 30.08.2022 № 220-од;
- Примерной программы ООО по предмету «Немецкий язык»;
- Примерной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа предназначена для 9 класса при изучении немецкого языка как второго после английского. Так как программа рассчитана на первый год обучения, то за основу взят учебник *Немецкий язык. Горизонты. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.*

Количество часов по предмету второй иностранный язык (немецкий)

Уровень основного общего образования:

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
9	9	8	-	-	17

Планируемые предметные результаты к концу первого года обучения

1) Коммуникативные умения

Обучающийся научится общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос), разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем от 3 до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на картинки, фотографии и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) (объем до 5–6 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова.

2) Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;

- имена существительные в единственном и во множественном числе;

- глаголы в Präsens;

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные числительные;

- предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

- использовать в речи безличные предложения;

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

4) Компенсаторные умения

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
6. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом директора №196-од от 30.08.2021г.

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Учебно-методическое обеспечение

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2019 г.
- Немецкий язык. Горизонты. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 г.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты» М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2019 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. Контрольные задания 5 - 6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций \ М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2019 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 - 6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций \ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2019 г.

Тематическое планирование по предмету Немецкий язык

9 класс

№ п/п		Общая тема; темы уроков в рамках данной темы	Количество часов по теме	Воспитательные цели темы
		Межличностные взаимоотношения.	2	1.2, 3.1
1	1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.		
2	2	Межличностные взаимоотношения в семье.		
		Внешность и черты характера.	2	1.4, 3.1
3	1	Внешность и черты характера человека.		
4	2	Внешность и черты характера человека.		
		Досуг и увлечения.	2	
5	1	Досуг и увлечения.		
6	2	Досуг и увлечения.		
		Школьное образование, школьная жизнь.	2	1.6

7	1	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности.		
8	2	Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные каникулы.		
9	3	Контроль знаний изученного материала.	1	
		Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна.	2	2.1, 2.2, 2.4
10	1	Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.		
11	2	Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
		Природа.	3	7.1,7.2
12	1	Животный мир России и Германии.		
13	2	Климат, погода. Проблемы экологии.		
14	3	Защита окружающей среды.		
		Здоровый образ жизни	2	5.1,5.2,5.3
15	1	ЗОЖ: Режим труда и отдыха, спорт.		
16	2	ЗОЖ: питание.		
17	1	Контроль знаний изученного материала.	1	