

Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы</p> <p>Протокол № 10 от «19» мая 2022 года</p> <p>Руководитель методического объединения: Сошина Т.В.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А.Тюрина</p> <p>от « 30 » августа 2022 года</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С. Малькова</p> <p>от « 30» августа 2022 года</p>
---	--	--

**Рабочая программа
элективного курса**

Секреты пунктуации

(8 класс)

(1 час в неделю - 34 часа за год)

**Автор-составитель:
Муфазалова И.А.**

форма обучения: очная

язык обучения: русский

2021 - 2026 г.г.

Программа учебного курса «Секреты пунктуации» (8 класс)

Пояснительная записка.

Без умения ставить знаки препинания невозможно овладеть письменной речью в целом, поэтому так важно знать пунктуацию - раздел науки о языке, в котором рассказывается об их употреблении. А без освоения письменной речи, благодаря которой человеческие знания и опыт передаются из поколения в поколение, невозможно даже представить себе нашу жизнь сегодня. В распоряжении пишущего и читающего есть не только слова, но и дополнительные средства - знаки препинания.

Правильная постановка знаков препинания требует не только хорошего знания правил, но и проникновения в секрет их использования. Записанные на бумаге слова могут выразить далеко не все, что содержится в живой человеческой речи, что передается интонацией, темпом речи, жестами и мимикой.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Цели курса:

1. Формирование практических навыков и теоретических знаний по пунктуации русского языка.
2. Развитие интереса к изучению русского языка.
3. Овладение умением анализировать предложение, опознавать и применять пунктуационное правило.

Задачи курса:

1. Углубить знания учащихся по пунктуации русского языка.
2. Сформировать общеграмматические умения:
 - определять структуру предложения;
 - анализировать смысл высказывания в целом или смысловые отношения между его частями;
 - обнаруживать по опознавательным признакам пунктограмму;
 - определять пунктуационную норму и ставить знак препинания.
3. Развивать навыки исследовательской творческой работой с текстом, со справочной литературой.

Объем учебного времени – 34 часа.

	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	всего
Кол-во					
Часов	9	8	10	6	34

Содержание программы

1. Роль пунктуации в письменном общении. 2 часа

- Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Функции знаков препинания.
2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. 5 часов
- Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
- Знаки отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации.
3. Знаки препинания внутри простого предложения. 20 часов
- Осмысление понятия «нулевая» связка, интонационное тире. Постановка запятой, точки с запятой и тире при однородных членах. Двоеточие при однородных членах предложения в отсутствие обобщающего слова. Знакомство с некоторыми сложными пунктуационными правилами при вводных словах: запятая при встрече двух вводных слов, разграничение вводных слов и членов предложения, вводные слова в составе обособленных членов, вводные слова после сочинительного союза.
- Трудные случаи постановки знаков препинания при обращении: употребление частиц О и А с обращением; местоимение ТЫ и ВЫ в роли обращения; два обращения, связанные неповторяющимся союзом.
4. «И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Сложносочиненные предложения. 3 часа
5. Знаки препинания в связном тексте. 3 часа
- Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоционально-экспрессивным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.
6. Контроль. 1 час.

Формы работы

1. Конспект лекций.
2. Доклады, сообщения.
3. Письменные задания.
4. Наблюдения над текстом, анализ текста.
5. Выполнение тестов.
6. Работа по карточкам.
7. Составление сказок с включением изученных пунктограмм.
8. Составление викторин, конкурсных заданий.
9. Участие в турнире знатоков русского языка.
10. Создание презентаций или текстового документа на компьютере.

Учащиеся могут выбрать следующие виды деятельности: выполнение письменной работы, составление теста, выполнение теста, создание викторины, конкурсных заданий, составление доклада, сообщения, создание презентации или текстового документа на компьютере, участие в турнире знатоков русского языка.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока темы	Тема	Кол-во часов	Срок, дата	Организационные формы контроля и обучения
1	1	Роль пунктуации в письменном общении. Из истории русской пунктуации.	2		Сообщения учащихся. Беседа.
2	2	Функции знаков препинания.			Сообщения учащихся.
3	1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	5		Лекция, беседа.
4	2	Знаки завершения.			
5-6	3-4	Знаки разделения.			
7	5	Знаки выделения.			
8	1	Знаки препинания внутри простого предложения. Похвальное слово знакам препинания.	20		
9	2	Разделы русской пунктуации.			Сообщения учащихся.
10-13	3-6	«След исчезнувшей связки». Тире между подлежащим и сказуемым.			Лекция. Составление плана лекции. Наблюдения над текстами, ролью знаков препинания
14	7	Интонационное тире.			Самостоятельная работа.
15-16	8-9	Дефис при приложении			Наблюдение над текстом. Выполнение письменных заданий. Составление конструкций с дефисом при приложении и с тире между подлежащим и сказуемым; выявление семантических, структурных и интонационных различий между ними (например: Луноход - это действительно чудо-машина).
17	10	Запятая, точка с запятой и тире при однородных членах предложения. Разнообразные союзы.			Структурно-семантический анализ предложений. Выполнение теста.
18	11	Двоеточие при однородных членах предложения в			Урок-практикум. Составление

		отсутствие обобщающего слова.			предложений по схемам, выполнение письменных заданий со словами-«матрешками». Графический диктант. Конструирование предложений.
19-20	12-13	Трудности обособления.			Составление карточек. Тренировочные упражнения.
21-22	14-15	Обороты с союзом «как».			Тест.
23	16	Сравнительные обороты.			Практическая работа. Составление предложений со сравнительными оборотами с предложениями, в которых употреблены модальные частицы будто, словно, точно и др. Выполнение письменного задания. Составление карточек. Использование конструкций предложений, помогающих избежать неоправданного повторения слов. Составление предложений на экологическую тему.
24-25	17-18	Трудные случаи постановки знаков препинания при вводных словах.			Практическая работа: 1) задание «Закончи высказывание»; 2) запись текста; 3) составление предложений: а) с вводными словами, стоящим после союза И, б) с вводным предложением, сходным по значению с вводным словом, в) с вводным
26	19	Дополнительная предикативность в предложениях с распространенным обращением.			Определение семантического признака обращения. Составление письма. Запись и комментирование текста.
27	20	Трудные случаи постановки знаков препинания при обращении.			Тест
28	1	«И грамматика пустилась с арифметикой плясать». Сложносочиненные предложения	3		Лекция. Наблюдение над текстом. Выполнение письменной работы «Запяты, не теряйтесь».

29	2	Синтаксический счёт.			
30	3	Синтаксические «великаны».			
		Знаки препинания в связном тексте.	3		
31	1	Абзац как пунктуационный знак			Практикум
32	2	Если рядом с «опасным» союзом стоит другой союз.			
33	3	«Разнорабочие» союзы.			
34	1	Итоговый диктант	1		Диктант.

Требования к уровню образованности учащихся.

В результате обучения учащиеся должны **знать:**

- трудные случаи постановки знаков препинания.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять пунктуационные правила с учетом выражаемых в предложении синтаксических значений;

- понимать стилистическую роль синтаксических единиц современного русского языка;

- уметь уместно использовать их для достижения точности и выразительности речи.

Контроль уровня обученности

1. Устные ответы.

2. Сообщения обучающихся.

3. Практикумы.

4. Тесты.

5. Диктанты.

НОРМЫ ОЦЕНКИ. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл

Степень выполнения учащимся

общих требований к ответу

- «5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только

заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Оценивание тестового задания

- «5» - все задания выполнены верно
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий выполнено верно
- «3» - не менее половины заданий выполнено верно
- «2» - менее половины заданий выполнено верно

Учебно-методическое обеспечение программы.

Для учителя.

- 1.Валгина Н.С. Русский язык. Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. Дрофа, 2002.
- 2.Граник Г.Г. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1991.

Для учащихся

М.П.Книгина. Русский язык. 8 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2007.