

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от « <u>17</u> » мая 2023 года Руководитель методического объединения: _____ Е.А.Подставленникова	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ Л.Л.Сажаяева от «30» августа 2023 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ СОШ № 15 _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2023 года
--	---	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Школа для почемучек
для 1-4 классов**

1 класс 1 час в неделю (всего 33 часа в год)

2 класс 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Авторы-составители:
учителя**

Подставленникова Елена Анатольевна (высшая кв.категория)

Оганян Евгения Васильевна (первая кв.категория)

Толмачёва Екатерина Сергеевна

Топоркова Алёна Вадимовна

форма обучения: очная

язык обучения: русский

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа для почемучек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность программы заключается в том, что курс «Школа для почемучек» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия:

- Развитие слуховых, осязательных ощущений.
- Формирование и развитие пространственных представлений.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.
- Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.
- Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

- Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.
- Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

- Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

- Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
- Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
- Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

- Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Обогащение и активизация словаря учащихся.
- Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках внеурочной деятельности
ШКОЛА ДЛЯ ПОЧЕМУЧЕК
в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года
и рабочей программой воспитания школы,
утвержденной приказом директора
№196-од от 30.08.2021г.**

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года.	1		
2.	2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
3.	3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
4.	4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
5.	5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
6.	6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
7.	7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
8.	8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
9.	9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
10.	10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
11.	11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
12.	12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
13.	13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
14.	14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
15.	15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
16.	16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
17.	17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
18.	18.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
19.	19.	Совершенствование воображения. Задания по	1		6.3.

		перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
20.	20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
21.	21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
22.	22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
23.	23.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
24.	24.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
25.	25.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
26.	26.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
27.	27.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
28.	28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
29.	29.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
30.	30.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		6.3.
31.	31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		6.3.
32.	32.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
33.	33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на конец учебного года).	1		6.3.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1		6.3.
2.	2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
3.	3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
4.	4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
5.	5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
6.	6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.

7.	7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
8.	8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		6.3.
9.	9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
10.	10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
11.	11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1		6.3.
12.	12.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
13.	13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
14.	14.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
15.	15.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
16.	16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
17.	17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
18.	18.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		6.3.
19.	19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
20.	20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
21.	21.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
22.	22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
23.	23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
24.	24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
25.	25.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1		6.3.
26.	26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
27.	27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
28.	28.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		6.3.
29.	29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
30.	30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		6.3.
31.	31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
32.	32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
33.	33.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.
34.	34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		6.3.
2.	2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
3.	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
4.	4.	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
5.	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
6.	6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
7.	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		6.3.
8.	8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
9.	9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
10.	10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
11.	11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
12.	12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
13.	13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
14.	14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		6.3.
15.	15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
16.	16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
17.	17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1		6.3.

		нестандартные задачи.			
18.	18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
19.	19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
20.	20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
21.	21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		6.3.
22.	22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
23.	23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
24.	24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
25.	25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
26.	26.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
27.	27.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
28.	28.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
29.	29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		6.3.
30.	30.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
31.	31.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
32.	32.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
33.	33.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		6.3.
34.	34.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		6.3.

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		6.3.
2.	2.	Развитие концентрации внимания .	1		6.3.
3.	3.	Тренировка внимания.	1		6.3.
4.	4.	Тренировка слуховой памяти.	1		6.3.
5.	5.	Тренировка зрительной памяти.	1		6.3.
6.	6.	Поиск закономерностей.	1		6.3.
7.	7.	Совершенствование воображения.	1		6.3.
8.	8.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1		6.3.
9.	9.	Развитие концентрации внимания .	1		6.3.
10.	10.	Тренировка внимания.	1		6.3.
11.	11.	Тренировка слуховой памяти.	1		6.3.
12.	12.	Тренировка зрительной памяти.	1		6.3.
13.	13.	Поиск закономерностей.	1		6.3.
14.	14.	Совершенствование воображения.	1		6.3.
15.	15.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1		6.3.
16.	16.	Развитие концентрации внимания.	1		6.3.
17.	17.	Тренировка внимания.	1		6.3.
18.	18.	Тренировка слуховой памяти.	1		6.3.
19.	19.	Тренировка зрительной памяти.	1		6.3.
20.	20.	Поиск закономерностей.	1		6.3.
21.	21.	Совершенствование воображения.	1		6.3.
22.	22.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1		6.3.
23.	23.	Развитие концентрации внимания.	1		6.3.
24.	24.	Тренировка внимания.	1		6.3.
25.	25.	Тренировка слуховой памяти.	1		6.3.
26.	26.	Тренировка зрительной памяти.	1		6.3.
27.	27.	Поиск закономерностей.	1		6.3.
28.	28.	Совершенствование воображения.	1		6.3.
29.	29.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1		6.3.
30.	30.	Развитие концентрации внимания.	1		6.3.
31.	31.	Тренировка внимания.	1		6.3.
32.	32.	Тренировка слуховой памяти.	1		6.3.
33.	33.	Тренировка зрительной памяти.	1		6.3.
34.	34.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		6.3.