

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от «17» мая 2023 года Руководитель методического объединения: _____ Е.А.Подставленникова</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ Л.Л.Сажаева от «30» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МАОУ СОШ № 15 _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2023 года</p>
---	---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Этика: Азбука добра
для 1-4 классов**

2 класс 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Автор-составитель:
учитель**

Сажаева Любовь Леонидовна (высшая кв.категория)

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Методы работы

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место предмета. «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 1 классе и на 35 часа во 2 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 139 часов.

Ценностные ориентиры.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие

других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках внеурочной деятельности
ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА
в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года
и рабочей программой воспитания школы,
утвержденной приказом директора
№196-од от 30.08.2021г.

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
Школьный этикет 7ч					
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1ч.		1.1.
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1ч.		1.6., 3.1.
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1ч.		1.6., 5.3.
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1ч.		5.3.
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	1ч.		6.1., 6.2.
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	1ч.		6.2.
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1ч.		1.1., 4.4.
Правила общения 11ч					
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1ч.		3.4.
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1ч.		3.1., 3.3., 3.5.
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1ч.		3.1., 3.2., 3.3.
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр	1ч.		4.2.

		отрывков мультфильмов. Анализ			
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1ч.		6.1.
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1ч.		3.4
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1ч.		3.1, 3.2., 3.3.
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1ч.		3.1, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1ч.		3.1.
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1ч.		4.3., 4.5.
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	1ч.		4.5.
О трудолюбии 6ч					
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1ч.		4.4., 6.2.
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1ч.		4.4., 6.2.
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1ч.		4.4., 6.2.
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1ч.		4.4., 6.2.
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1ч.		4.4., 6.2.
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1ч.		4.4., 6.2.
Культура внешнего вида 4ч					
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1ч.		5.1.
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1ч.		5.1.
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1ч.		5.1.
28	Каждой вещи свое	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1ч.		4.2.

	место.	Развивающие игры.			
Внешкольный этикет 6ч					
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	1ч.		5.3.
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1ч.		5.3.
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1ч.		4.2.
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1ч.		4.2.
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1ч.		3.2.
34	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1ч.		3.2.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (*взаимоотношения с другими людьми*).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

- *Использовать* в речи слова вежливости.
- *Участковать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
- *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- *Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

- *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
- *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных мест

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1	Введение	Этика – наука о морали. (Дискуссия).	1ч.		4.2., 4.6.
2	Школьный этикет	Как я выгляжу. (Наблюдения).	1ч.		4.2.
3		Как я выгляжу. (Наблюдения).	1ч.		4.2.
3		Школьный этикет. (Круглый стол).	1ч.		4.2.
4		Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1ч.		4.2.
5		Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1ч.		4.2.
6		Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1ч.		4.2.
7		«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	1ч.		6.2.
8		«Что мы умеем: делаем новогодние	1ч.		6.2.

		игрушки». (Выставка).			
9		Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1ч.		3.2.
10		Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1ч.		3.2.
11	Правила общения	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч.		4.5.
12		Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1ч.		6.3.
13		«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч.		4.4., 4.6.
14		«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч.		4.4., 4.6.
15		Чем богат человек. (Практикум)	1ч.		3.1., 3.2.
16	О трудолюбии	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч.		4.2., 4.6.
17		Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч.		5.1., 5.2.
18		Праздничный этикет.	1ч.		4.2., 4.3.
19		Праздничный этикет.	1ч.		4.2., 4.3.
20	Культура внешнего вида	Наш класс. (Стенгазета)	1ч.		1.4., 1.6.
21		Наш класс. (Стенгазета)	1ч.		1.4., 1.6.
22		Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета)	1ч.		4.5.
23		День рождения. (Стенгазета)	1ч.		4.5.
24		День рождения. (Стенгазета)	1ч.		4.5.
25	Внешкольный этикет	Учимся общаться. (Практикум)	1ч.		3.2.
26		Учимся общаться. (Практикум)	1ч.		3.2.
27		«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч.		4.2., 4.3., 4.5.
28		«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч.		4.2., 4.3., 4.5.
29		«Герои ВОВ – жители нашего города». Выставка.	1ч.		2.2.
30		«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка)	1ч.		4.5., 4.6.
31		«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка)	1ч.		4.5., 4.6.
32		Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч.		4.6.
33		«Мы любим свой город». (Презентация)	1ч.		2.4., 2.5.
34		«Мы любим свой город». (Презентация)	1ч.		2.4., 2.5.
35		«Мы любим свой город». (Презентация)	1ч.		2.4., 2.5.

Содержание обучения

3-4 классы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Правила опрятности и их значение

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Примечание	Воспитательные цели темы
1		Школьный этикет. Правила общения со взрослыми.	1ч.		4.2.
2		Школьный этикет. Общение со сверстниками.	1ч.		4.2.
3		Школьный этикет. Разыгрывание ситуаций.	1ч.		4.2.
4		Рассказы разных авторов о школе и школьниках.	1ч.		4.4.
5		Рассказы разных авторов о школе и школьниках.	1ч.		4.4.
6		Береги школьное имущество.	1ч.		4.2.
7		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Почему надо беречь время?	1ч.		1.6.
8		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Почему надо беречь время?	1ч.		1.6.
9		Как беречь свое время?	1ч.		1.6.
10		Я и мои друзья.	1ч.		3.2., 3.3.
11		Я и мои друзья. Играем вместе.	1ч.		3.2., 3.3.
12		Слово лечит, слово ранит.	1ч.		3.5.
13		Что такое справедливость?	1ч.		3.1.
14		Что такое коллективизм?	1ч.		1.3.
15		Трудолюбие – что это такое?	1ч.		6.2.
16		Как организовать свой труд?	1ч.		6.3.
17		Как организовать свой труд?	1ч.		6.3.
18		Режим дня. Проект.	1ч.		5.1.
19		Культура внешнего вида.	1ч.		4.2.

20		Культура внешнего вида.	1ч.		4.2.
21		Уход за своими вещами.	1ч.		4.2.
22		Уход за своими вещами.	1ч.		4.2.
23		Одежда будничная и праздничная.	1ч.		4.6.
24		Внешкольный этикет. Семья.	1ч.		4.5.
25		Внешкольный этикет. Поведение в общественных местах.	1ч.		4.2.
26		Разговор по телефону.	1ч.		4.2.
27		Разговор по телефону. Мобильный телефон.	1ч.		4.2.
28		Поведение в гостях.	1ч.		4.2.
29		Вредные советы Г. Остера.	1ч.		4.2.
30		Как принимать гостей.	1ч.		4.2., 4.6.
31		Я пишу письмо. Проект. Защита проектов.	1ч.		4.2.
32		Я пишу письмо. Проект. Защита проектов.	1ч.		4.2.
33		Я пишу письмо. Проект. Защита проектов.	1ч.		4.2.
34		Электронные письма.	1ч.		4.2.
35		Поведение на природе.	1ч.		7.1., 7.2.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Снова в школе.	1ч.		4.2.
2.	2.	Как организовать свой труд	1ч.		6.2., 6.3.
3.	3.	Культура внешнего вида	1ч.		4.2.
4.	4.	Уход за своими вещами	1ч.		4.2.
5.	5.	Будничная и праздничная одежда	1ч.		4.2.
6.	6.	Разговор по телефону	1ч.		4.2.
7.	7.	Практическое занятие «Разговор по телефону»	1ч.		4.2.
8.	8.	Поведение в гостях	1ч.		4.2.
9.	9.	Практическое занятие «Поведение в гостях»	1ч.		4.2.
10.	10.	Я пишу письмо	1ч.		4.2.
11.	11.	«Я пишу письмо» - творческая работа	1ч.		4.2.
12.	12.	Поведение на природе	1ч.		7.1., 7.2.
13.	13.	Викторина «Поведение на природе»	1ч.		7.1., 7.2.
14.	14.	Отношение к учителям, одноклассникам, окружающим	1ч.		3.2., 3.3.

15.	15.	Забота о младших	1ч.		3.2., 3.3.
16.	16.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль	1ч.		6.2.
17.	17.	Игра «Школьный этикет»	1ч.		4.2.
18.	18.	Я дома.	1ч.		5.3.
19.	19.	Общение с домочадцами.	1ч.		3.2.
20.	20.	Игра «Город вежливости».	1ч.		4.2.
21.	21.	Культура физического и умственного труда.	1ч.		6.2., 6.3.
22.	22.	Золотые руки.	1ч.		6.1., 6.2., 6.3.
23.	23.	Практическое занятие «Золотые руки».	1ч.		6.1., 6.2., 6.3.
24.	24.	Герои труда.	1ч.		6.1.
25.	25.	Герои труда.	1ч.		6.1.
26.	26.	Одежда и осанка.	1ч.		5.1.
27.	27.	Вежливость и внешний вид.	1ч.		4.2.
28.	28.	Готовимся к празднику.	1ч.		4.6.
29.	29.	Практическое занятие «Готовимся к празднику».	1ч.		4.2.
30.	30.	Викторина «Культура внешнего вида».	1ч.		4.2.
31.	31.	Осваиваем правило «так нельзя».	1ч.		3.1., 3.2.
32.	32.	Практическое занятие «внешкольный этикет».	1ч.		4.2.
33.	33.	День рождения. Чем гости отличаются от хозяев.	1ч.		4.2.
34.	34.	Игра «День рождения».	1ч.		4.2.
35.	35.	Итоговое занятие.	1ч.		