

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от « <u>17</u> » мая 2023 года Руководитель методического объединения: _____ Е.А.Подставленникова	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ Л.Л.Сажаева от «30» августа 2023 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ СОШ № 15 _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2023 года
--	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я - исследователь
для 1-4 классов**

3-4 классы 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Авторы-составители:
учителя:**

Удачина Людмила Александровна(высшая кв.категория)
Гибадуллина Елена Николаевна (высшая кв.категория)
Абызова Лада Георгиевна (первая кв.категория)
Вдовина Валентина Ивановна (первая кв.категория)
Криворотова Наталья Александровна
Польгерт Наталья Владимировна (высшая кв.категория)

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

I. Цель и задачи курса «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

III. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

IV. Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

V. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

VI. Место «Я-исследователь» в учебном плане.

Программа «Я-исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МАОУ СОШ №15 на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

VII. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

VIII. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

IX. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

X. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

XI. Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

ХII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

ХIII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

XIV. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему

**Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках внеурочной деятельности
Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года
и рабочей программой воспитания школы,
утвержденной приказом директора
№196-од от 30.08.2021г.**

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- 8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Кто я? Моя семья.	1		4.1.
2.	2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		6.2.
3.	3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		6.4.
4.	4.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		6.3.
5.	5.	Повторение. Давай вспомним.	1		6.3.
6.	6.	Проблема.	1		8.1.
7.	7.	Проблема. Решение проблемы.	1		8.1.
8.	8.	Гипотеза. Предположение.	1		8.2.
9.	9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1		8.2.
10.	10.	Цель проекта.	1		4.1.
11.	11.	Задача проекта.	1		4.4.
12.	12.	Выбор нужной информации.	1		4.2.
13.	13.	Интересные люди – твои помощники.	1		6.1.
14.	14.	Продукт проекта.	1		6.3.
15.	15.	Виды продукта. Макет.	1		6.2.
16.	16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1		6.3.
17.	17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		4.1.
18.	18.	Визитка. Как правильно составить визитку к	1		4.1.

		проекту.			
19.	19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		6.4.
20.	20.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		6.4.
21.	21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		8.1.
22.	22.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		8.1.
23.	23.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		8.2.
24.	24.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		8.2.
25.	25.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		3.2.
26.	26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		3.1.
27.	27.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1		3.1.
28.	28.	Повторение. Давай вспомним.	1		8.2.
29.	29.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		8.1.
30.	30.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		8.1.
31.	31.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		8.2.
32.	32.	Тест «Чему я научился?»	1		6.3.
33.	33.	Обобщающий урок. Повторение пройденного.	1		8.1.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		4.1.
2.	2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1		8.2.
3.	3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		6.2.
4.	4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1		6.3.
5.	5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1		8.1.
6.	6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		8.1.
7.	7.	Проблема. Решение проблемы.	1		6.2.
8.	8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1		8.1.
9.	9.	Цель проекта.	1		8.2.
10.	10.	Задачи проекта.	1		8.2.
11.	11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».	1		4.1.

12.	12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		6.1.
13.	13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1		6.3.
14.	14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		6.2.
15.	15.	Играем в учёных. Это интересно.	1		8.1.
16.	16.	Тест. «Чему ты научился?»	1		6.4.
17.	17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		4.4.
18.	18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1		6.2.
19.	19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		6.2
20.	20.	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP - Microsoft PowerPoint	1		6.3.
21.	21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		6.2.
22.	22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1		8.2.
23.	23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		3.2.
24.	24.	Тест «добрые советы от Мудрого Дельфина».	1		6.3.
25.	25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		4.1.
26.	26.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		6.3.
27.	27.	Играем в учёных. Это интересно.	1		8.1.
28.	28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		8.1.
29.	29.	Памятка жюри конкурса.	1		8.1.
30.	30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		3.5.
31.	31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	1		6.3.
32.	32.	Играем в учёных. Это интересно.	1		8.1.
33.	33.	Благодарственные рисунки-отклики твоим помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам.	1		4.1.
34.	34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		6.4.

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		6.2.
2.	2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.	1		8.1.

3.	3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.	1		8.1.
4.	4.	Цель проекта, Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1		4.2.
5.	5.	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо».</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	1		4.1.
6.	6.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.	1		6.3.
7.	7.	Этапы работы над проектом.	1		8.2.
8.	8.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.	1		6.2.
9.	9.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		6.3.
10.	10.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1		8.1.
11.	11.	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1		6.3.
12.	12.	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		6.2.
13.	13.	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		6.3.
14.	14.	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина».</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	1		4.1.
15.	15.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.	1		6.3.
16.	16.	Этапы работы над проектом. Продукт проекта.	1		6.1.
17.	17.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.	1		6.3.
18.	18.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		4.4.
19.	19.	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.	1		4.2.
20.	20.	<i>Программа МРР - Microsoft PowerPoint</i> Дизайн.	1		4.2.
21.	21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1		4.2.
22.	22.	Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.	1		6.2.
23.	23.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.	1		8.2.
24.	24.	<i>Работа над проектом «Юный патриот».</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.	1		4.1.
25.	25.	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.	1		6.2.
26.	26.	Этапы работы над проектом.	1		8.2.
27.	27.	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.	1		6.3.
28.	28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		6.3.
29.	29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Отработка информации. Интервью. Визитка.	1		8.2.
30.	30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		6.2.
31.	31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1		8.2.
32.	32.	Пожелания будущим проектантам.	1		8.1.
33.	33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		3.2.

34.	34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		6.4.
-----	-----	-------------------------------------	---	--	------

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1.	1.	Твои новые интересы и увлечения.	1		4.1.
2.	2.	Виды проектов.	1		8.1.
3.	3.	Исследовательски-творческий проект.	1		8.1.
4.	4.	Творческий проект.	1		8.1.
5.	5.	Ролево-игровой проект.	1		8.1.
6.	6.	Ролево-игровой проект.	1		8.1.
7.	7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		8.1.
8.	8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		8.1.
9.	9.	Информационно-исследовательский проект.	1		8.1.
10.	10.	Информационно-исследовательский проект.	1		8.1.
11.	11.	Практико-ориентированный проект.	1		8.1.
12.	12.	Практико-ориентированный проект.	1		8.1.
13.	13.	Монопредметный проект.	1		8.1.
14.	14.	Монопредметный проект.	1		8.1.
15.	15.	Межпредметный проект.	1		8.1.
16.	16.	Виды презентационных проектов.	1		6.3.
17.	17.	Вид презентации проекта, как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1		6.3.
18.	18.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции.	1		6.3.
19.	19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		6.2.
20.	20.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		6.3.
21.	21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		6.3.
22.	22.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		6.3.
23.	23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		6.3.
24.	24.	Типичные ошибки проектантов.	1		6.2.
25.	25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		8.1.
26.	26.	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	1		6.3.
27.	27.	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	1		6.3.
28.	28.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		6.3.
29.	29.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		6.3.

30.	30.	Практическая работа.	1		6.2.
31.	31.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1		4.1.
32.	32.	Программа MPP <i>Microsoft Office Word</i> . Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		6.2.
33.	33.	Твои впечатления от работы над проектом.	1		8.1.
34.	34.	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		6.4.