

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от « <u>17</u> » мая 2023 года Руководитель методического объединения: _____ Е.А.Подставленникова	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ Л.Л.Сажаева от «30» августа 2023 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ СОШ № 15 _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2023 года
---	---	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
Финансовая грамотность  
для 1-4 классов**

3 класс 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Авторы-составители:  
учителя**

Польгерт Наталья Владимировна (высшая кв.категория)  
Абызова Лада Георгиевна (первая кв.категория)  
Криворотова Наталья Александровна

**форма обучения: очная  
язык обучения: русский**

**2023 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты. Регулятивные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу; □ □ оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах; □ □ слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные. Обучающийся научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
  - проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Содержание программы**

#### *1 класс*

**Тема 1. Введение в экономику:** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

**Тема 2. Потребности:** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей:** Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

**Тема 4. Домашнее хозяйство:** Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**Тема 5. Товары и услуги:** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

**Тема 6. Деньги:** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

**Тема 7. Маркетинг:** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

**Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома:** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

#### *2 класс*

**Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией :** Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Тема 2. Потребности:** Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Тема 3. Торговля:** Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Тема 4. Графики:** Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Тема 5. Деньги:** История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 6. Занимательная экономика:** Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Тема 7. Экономические задачи:** Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 8. Аренда:** Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9. Банки. Вклады:** Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### *3 класс*

**Тема 1. Встреча в лесной экономической школе:** Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Тема 2. Основы экономического развития:** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 3. Реклама. Качество товара:** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги:** Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 5. Штрафы:** Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 6. Деловая этика:** Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 7. История профессий:** Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

**Тема 8. Налоги:** Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9:** Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 10:** Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 11:** Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

#### **4 класс**

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают:** Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье:** Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

**Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать:** На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал:** Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часов во 2-4 классах (1 час в неделю).

**Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках внеурочной деятельности**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом директора №196-од от 30.08.2021г.**

#### **1. Гражданское воспитание:**

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание:**

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

## **6. Трудовое воспитание:**

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. Экологическое воспитание:**

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1	1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1		4.3
2	2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1		4.3
3	3	Какие бывают потребности?	1		4.3
4	4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		6.3
5	5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1		4.3, 6.3
6	6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1		6.3
7	7	Источники удовлетворения потребностей.	1		6.3
8	8	Источники удовлетворения потребностей.	2		4.3, 6.3
9	9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	2		4.3
10	10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		4.3, 6.3
11	11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		6.3
12	12	Урок от Гнома – Эконома: правила	1		4.1, 6.3

		ведения домашнего хозяйства.			
13	13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2		4.3
14	14	Как товар попадает в магазин?	2		4.3
15	15	Где можно приобрести товары?	1		6.3
16	16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		4.1, 6.3
17	17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1		4.3
18	18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2		4.3, 6.3
19	19	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		6.3
20	20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		6.3
21	21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	2		4.3, 6.3
22	22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		4.3
23	23	Деньги и товары.	1		6.3
24	24	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		4.3, 6.3
25	25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		4.3, 6.3
26	26	Роль денег в жизни человека.	1		4.3
27	27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1		6.3
28	28	Рынок. Обмен. Торговля	1		4.3
29	29	Рынок. Обмен. Торговля	1		4.3, 6.3
30	30	Продавец и покупатель.	1		4.1
31	31	Конкуренция.	1		6.3

32	32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1		4.3, 6.3
33	33	Подводим итоги первого экономического года.	1		4.3, 6.3

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1	1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1		4.3
2	2	Экономика в жизни человека.	1		4.3
3	3	Труд и удовлетворение	1		4.3
4	4	Когда и где возникла торговля?	1		6.3
5	5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		4.3, 6.3
6	6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		6.3
7	7	Как и где производятся товары?	1		6.3
8	8	Как и где производятся товары?	2		4.3, 6.3
9	9	Что такое цена товара?	2		4.3
10	10	Почему цены на товары разные?	1		4.3, 6.3
11	11	От чего зависит цена товара?	1		6.3
12	12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		4.1, 6.3
13	13	Урок от Бурундука и компании: Товары,	2		4.3

		необходимые нам ежедневно.			
14	14	Качество товара и его себестоимость.	2		4.3
15	15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.			6.3
16	16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.			4.1, 6.3
17	17	Что такое график? Виды графиков.	1		4.3
18	18	Что такое график? Виды графиков.	2		4.3, 6.3
19	19	Графики доходов и расходов.	1		6.3
20	20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		6.3
21	21	Урок от Бурундука: деньги и страны.	2		4.3, 6.3
22	22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		4.3
23	23	Деньги и товары.	1		6.3
24	24	Деньги России и мира.	1		4.3, 6.3
25	25	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1		4.3, 6.3
26	26	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1		4.3
27	27	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		6.3
28	28	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		4.3
29	29	Экономика и русский язык.	1		4.3, 6.3
30	30	Экономика в окружающем нас мире.	1		4.1
31	31	«Мой первый экономический проект».	1		6.3
32	32	Экономические задачи.	1		4.3, 6.3
33	33	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1		4.3, 6.3
34	34	Банки. Крупные банки нашей страны			

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Приме- чание	Воспита- тельные цели темы
1	1	Встреча в лесной экономической школе.	1		4.3
2	2	Экономика и основы экономического развития.	1		4.3
3	3	Экономика и основы экономического развития.	1		4.3
4	4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		6.3
5	5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		4.3, 6.3
6	6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		6.3
7	7	Акции. Ценные бумаги.	1		6.3
8	8	Кризис в экономике.	1		4.3, 6.3
9	9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты».	1		4.3
10	10	Естественная и искусственная монополия.	1		4.3, 6.3
11	11	Роль правительства в экономике.	1		6.3
12	12	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		4.1, 6.3
13	13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		4.3
14	14	Друг-Бурундук проводит урок:	1		4.3

		Качественные и некачественные товары.			
15	15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		6.3
16	16	Банки. История и виды вкладов.			4.1, 6.3
17	17	Назначение и виды ценных бумаг.	1		4.3
18	18	Сбербанк – главный банк страны.	1		4.3, 6.3
19	19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1		6.3
20	20	Деловая этика	1		6.3
21	21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		4.3, 6.3
22	22	Налоги и их виды.	1		4.3
23	23	Налоги и их виды.	1		6.3
24	24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1		4.3, 6.3
25	25	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		4.3, 6.3
26	26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		4.3
27	27	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		6.3
28	28	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		4.3
29	29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		4.3, 6.3
30	30	«Занимательная экономика».	1		4.1
31	31	«Занимательная экономика».	1		6.3

32	32	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3
33	33	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3
34	34	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Приме-чание	Воспита- тельные цели темы
1	1	Как появились деньги?	1		4.3
2	2	История монет	1		4.3
3	3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		4.3
4	4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		6.3
5	5	Бумажные деньги	1		4.3, 6.3
6	6	Безналичные деньги	1		6.3
7	7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		6.3
8	8	Исследование «Деньги современности»	1		4.3, 6.3
9	9	Представление результатов исследования	1		4.3
10	10	Валюты	1		4.3, 6.3
11	11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		6.3
12	12	Мини-исследование «Сколько	1		4.1, 6.3

		стоят деньги?»			
13	13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		4.3
14	14	Откуда в семье берутся деньги	1		4.3
15	15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1		6.3
16	16	На что семьи тратят деньги?			4.1, 6.3
17	17	Вот я вырасту и стану...	1		4.3
18	18	Профессии будущего и настоящего	1		4.3, 6.3
19	19	А чем занимаются банкиры?	1		6.3
20	20	Как приумножить то, что имеешь?	1		6.3
21	21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		4.3, 6.3
22	22	На что семья тратит деньги?	1		4.3
23	23	Подсчитаем все расходы семьи.	1		6.3
24	24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1		4.3, 6.3
25	25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1		4.3, 6.3
26	26	Бюджет Российской Федерации	1		4.3
27	27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1		6.3

28	28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		4.3
29	29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		4.3, 6.3
30	30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1		4.1
31	31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1		6.3
32	32	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		4.3, 6.3
33	33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		4.3, 6.3
34	34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»			