

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № <u>10</u> от « <u>17</u> » мая 2023 года Руководитель методического объединения: _____ Е.А.Подставленникова	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ Л.Л.Сажаева от «30» августа 2023 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ СОШ № 15 _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2023 года
---	---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Финансовая грамотность
для 1-4 классов**

3 класс 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Авторы-составители:
учителя**

Польгерт Наталья Владимировна (высшая кв.категория)
Абызова Лада Георгиевна (первая кв.категория)
Криворотова Наталья Александровна

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу; □ □ оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах; □ □ слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
 - проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Введение в экономику: Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей: Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство: Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги: Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг: Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома – Эконома: Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией : Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности: Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля: Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики: Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги: История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика: Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи: Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда: Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады: Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе: Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития: Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара: Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги: Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы: Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика: Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий: Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги: Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9: Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10: Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11: Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают: Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье: Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать: На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал: Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часов во 2-4 классах (1 час в неделю).

Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках внеурочной деятельности

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом директора №196-од от 30.08.2021г.

1. Гражданское воспитание:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1	1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1		4.3
2	2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1		4.3
3	3	Какие бывают потребности?	1		4.3
4	4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1		6.3
5	5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1		4.3, 6.3
6	6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1		6.3
7	7	Источники удовлетворения потребностей.	1		6.3
8	8	Источники удовлетворения потребностей.	2		4.3, 6.3
9	9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	2		4.3
10	10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		4.3, 6.3
11	11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1		6.3
12	12	Урок от Гнома – Эконома: правила	1		4.1, 6.3

		ведения домашнего хозяйства.			
13	13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2		4.3
14	14	Как товар попадает в магазин?	2		4.3
15	15	Где можно приобрести товары?	1		6.3
16	16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		4.1, 6.3
17	17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1		4.3
18	18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2		4.3, 6.3
19	19	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		6.3
20	20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1		6.3
21	21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	2		4.3, 6.3
22	22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		4.3
23	23	Деньги и товары.	1		6.3
24	24	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		4.3, 6.3
25	25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1		4.3, 6.3
26	26	Роль денег в жизни человека.	1		4.3
27	27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1		6.3
28	28	Рынок. Обмен. Торговля	1		4.3
29	29	Рынок. Обмен. Торговля	1		4.3, 6.3
30	30	Продавец и покупатель.	1		4.1
31	31	Конкуренция.	1		6.3

32	32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1		4.3, 6.3
33	33	Подводим итоги первого экономического года.	1		4.3, 6.3

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Примечание	Воспитательные цели темы
1	1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1		4.3
2	2	Экономика в жизни человека.	1		4.3
3	3	Труд и удовлетворение	1		4.3
4	4	Когда и где возникла торговля?	1		6.3
5	5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		4.3, 6.3
6	6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1		6.3
7	7	Как и где производятся товары?	1		6.3
8	8	Как и где производятся товары?	2		4.3, 6.3
9	9	Что такое цена товара?	2		4.3
10	10	Почему цены на товары разные?	1		4.3, 6.3
11	11	От чего зависит цена товара?	1		6.3
12	12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1		4.1, 6.3
13	13	Урок от Бурундука и компании: Товары,	2		4.3

		необходимые нам ежедневно.			
14	14	Качество товара и его себестоимость.	2		4.3
15	15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.			6.3
16	16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.			4.1, 6.3
17	17	Что такое график? Виды графиков.	1		4.3
18	18	Что такое график? Виды графиков.	2		4.3, 6.3
19	19	Графики доходов и расходов.	1		6.3
20	20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		6.3
21	21	Урок от Бурундука: деньги и страны.	2		4.3, 6.3
22	22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1		4.3
23	23	Деньги и товары.	1		6.3
24	24	Деньги России и мира.	1		4.3, 6.3
25	25	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1		4.3, 6.3
26	26	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1		4.3
27	27	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		6.3
28	28	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		4.3
29	29	Экономика и русский язык.	1		4.3, 6.3
30	30	Экономика в окружающем нас мире.	1		4.1
31	31	«Мой первый экономический проект».	1		6.3
32	32	Экономические задачи.	1		4.3, 6.3
33	33	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1		4.3, 6.3
34	34	Банки. Крупные банки нашей страны			

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Приме- чание	Воспита- тельные цели темы
1	1	Встреча в лесной экономической школе.	1		4.3
2	2	Экономика и основы экономического развития.	1		4.3
3	3	Экономика и основы экономического развития.	1		4.3
4	4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		6.3
5	5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		4.3, 6.3
6	6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1		6.3
7	7	Акции. Ценные бумаги.	1		6.3
8	8	Кризис в экономике.	1		4.3, 6.3
9	9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты».	1		4.3
10	10	Естественная и искусственная монополия.	1		4.3, 6.3
11	11	Роль правительства в экономике.	1		6.3
12	12	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		4.1, 6.3
13	13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1		4.3
14	14	Друг-Бурундук проводит урок:	1		4.3

		Качественные и некачественные товары.			
15	15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		6.3
16	16	Банки. История и виды вкладов.			4.1, 6.3
17	17	Назначение и виды ценных бумаг.	1		4.3
18	18	Сбербанк – главный банк страны.	1		4.3, 6.3
19	19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1		6.3
20	20	Деловая этика	1		6.3
21	21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		4.3, 6.3
22	22	Налоги и их виды.	1		4.3
23	23	Налоги и их виды.	1		6.3
24	24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1		4.3, 6.3
25	25	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		4.3, 6.3
26	26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1		4.3
27	27	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		6.3
28	28	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		4.3
29	29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1		4.3, 6.3
30	30	«Занимательная экономика».	1		4.1
31	31	«Занимательная экономика».	1		6.3

32	32	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3
33	33	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3
34	34	«Занимательная экономика».	1		4.3, 6.3

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	№ урока темы	Общая тема	Кол-во часов на тему	Приме-чание	Воспита- тельные цели темы
1	1	Как появились деньги?	1		4.3
2	2	История монет	1		4.3
3	3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		4.3
4	4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		6.3
5	5	Бумажные деньги	1		4.3, 6.3
6	6	Безналичные деньги	1		6.3
7	7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		6.3
8	8	Исследование «Деньги современности»	1		4.3, 6.3
9	9	Представление результатов исследования	1		4.3
10	10	Валюты	1		4.3, 6.3
11	11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		6.3
12	12	Мини-исследование «Сколько	1		4.1, 6.3

		стоят деньги?»			
13	13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		4.3
14	14	Откуда в семье берутся деньги	1		4.3
15	15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1		6.3
16	16	На что семьи тратят деньги?			4.1, 6.3
17	17	Вот я вырасту и стану...	1		4.3
18	18	Профессии будущего и настоящего	1		4.3, 6.3
19	19	А чем занимаются банкиры?	1		6.3
20	20	Как приумножить то, что имеешь?	1		6.3
21	21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		4.3, 6.3
22	22	На что семья тратит деньги?	1		4.3
23	23	Подсчитаем все расходы семьи.	1		6.3
24	24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1		4.3, 6.3
25	25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1		4.3, 6.3
26	26	Бюджет Российской Федерации	1		4.3
27	27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1		6.3

28	28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		4.3
29	29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		4.3, 6.3
30	30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1		4.1
31	31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1		6.3
32	32	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		4.3, 6.3
33	33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1		4.3, 6.3
34	34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»			