**Аннотация к РП «География родного края» 6 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. Использована авторская программы по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (М.: Дрофа, 2012.), тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет, проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне. Осуществить экологическое воспитание и образование в основной школе, признан курс «Географии родного края». Начинать учить любить и охранять природу надо с родного края, с близких и дорогих для каждого ученика объектов природы.

Краеведческий принцип построения курса позволит лучше познать природу родного края, увидеть ее красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсного потенциала, познакомиться с природоохранной деятельностью, принять активное участие в полезных практических делах.

Обособленное изучение своего региона необходимо в современных условиях, когда в экономике страны складываются рыночные отношения, когда реальной стала власть на местах, но вот учет природно-экологических условий при планировании экономических, социальных задач, не всегда бывает четкий и грамотный. Необходимо научить школьников не только ценить природные богатства, но и знать их экономический эквивалент в денежном или другом реальном выражении. Современный молодой человек должен знать не только то, что можно изготовить из древесины, сколько стоит 1 куб. метр древесины, но и сколько лет пройдет, прежде чем молодая посадка превратится в деловую древесину, и может дать реальный доход для экономики региона. Полезно показывать, что может дать или дает (экономически) использование отходов на лесосеках и лесозаготовках и пр. Современный школьник должен себе представлять реальное выражение объема или стоимости вреда, приносимого сточными водами, уметь обосновать выгодность строительства очистных сооружений. Таких эколого-экономических проблем много, решение данных проблем позволит осуществить практико-ориентированный подход в организации регионального курса «Природа родного края».

Данный курс построен с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании географии. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал.

**Главные задачи** курса «География своего края» – сформировать у учащихся знания о природе родного края. Подвести школьников к пониманию своего отношения к окружающей природной среде, тем самым способствовать формированию активной жизненной позиции человека, который может не только адаптироваться к окружающей среде, но и рационально ее использовать и охранять.

В основе изучения предмета заложен краеведческий принцип, позволяющий развивать самостоятельность учащихся, самостоятельно исследовать природные или хозяйственные объекты, приобретать навыки, необходимые в дальнейшей жизни, расширяет кругозор и способствует приобретению более прочные общегеографических знаний.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

 Материал о природе родного края, хозяйственной деятельности населения, используемый на уроке в качестве примеров и иллюстраций, имеет большие возможности для практического применения знаний, являясь практико-ориентированным.

Данный курс способствует осуществлению преемственности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

Курс «География родного края» имеет большую профориентационную направленность.

Материал данного курса несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудящемся в своей деревне, в районе, области.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

***В результате изучения курса «География родного края» ученик должен***

***Знать/понимать***

* основные географические понятия и термины;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий;
* особенности географического положения, административно-территориального устройства Свердловской области;
* экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края;
* меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.

***Уметь***

* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
* выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
* составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
* определять на картах географическое положение своей области, района, деревни;
* применять приборы при составлении характеристик компонентов природной среды.

***Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни***

* чтение карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности;
* проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
* учет изменений природных компонентов в результате природных и антропогенных воздействий, оценка этих воздействий;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В курсе «География родного края» предусмотрено 6 практических работ, 4 экскурсии.