

Технологическая карта урока окружающего мира .

Учитель: Удачина Л.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 г. Каменск - Уральский

Класс: 2 класс

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Домашние и дикие животные»

Цели урока: Дать детям представление о диких и домашних животных, выявить важнейшие признаки домашних и диких животных, их значение для человека

Планируемые результаты:

Предметные: Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека;

Метапредметные :

Регулятивные УДД – определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УДД – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

Коммуникативные УДД – формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий

Личностные: развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.

Используемое оборудование: таблицы "Дикие и домашние животные", карточки "Дикие и домашние животные"

Средства обучения: мультимедийный проектор, презентация.

Этапы, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оборудование
1. Организационный момент. Цель – мотивация учения 2. Актуализация знаний. Цель: закрепить знания и умения.	Здравствуйте! Садитесь! Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? - На том уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок. - Закончите предложения. Растения, которые выращивает человек, называют..... Растения, которые растут независимо от человека, называют..... Картофель, лук, капуста – это.....растения Слива, яблоня, груша – это фруктово-ягодные..... Работа в группах (Учитель раздает детям карточки)	Ученик объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. культурные дикорастущие овощные деревья Ученики в группе выполняют работу.	Карточки с названиями

3.Самоопределение к деятельности. Цель: Постановка проблемного вопроса	Карточка 1. <u>1.Подчеркни культурные растения</u> берёза помидор одуванчик крапива горох лён пшеница кукуруза астра репейник смородина подорожник <u>2.Приведи пример овощных культур.</u> Карточка 2. <u>1.Подчеркни дикорастущие растения</u> василёк камыш крыжовник дуб орешник ирис лопух осина зверобой вишня тополь подснежник <u>2.Приведи примеры плодовых деревьев</u> - А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы. - Ой, ребята, я для вас тему написала, а кто-то напроказничал, все буквы рассыпал. Попробуйте отгадать, какая была написана тема? Соберите из данных букв слово, которое является темой нашего урока. (и о в ж т е ы н) -Что это за слово? - Кто помнит, на какие группы мы делим	Дикорастущие и культурные Животные	растений.
--	---	--	------------------

	животные? — Сегодня мы поговорим о животных. А вот о каких именно, вы узнаете, если разгадаете загадки. 1.Шишка, гриб, лесной орех. Кто запасливее всех? 2.Что за зверь лихой Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы – Уши больше головы 3.Серый, злой по лесу рыщет. На обед зверюшек ищет. Как найдёт – зубами – щелк Догадался – это... 4.Ничего не болит, а все стонет, Пятачок есть, а ничего не покупает. 5.Во дворе поставлен дом, На цепи- хозяин в нём. 6.Посреди двора Стоит копна:	Белка Заяц Волк Свинья Собака	Показ слайдов 3,4 Показ слайдов 5,6 Показ слайда 7,8 Показ слайда 9,10 Показ слайда 11,12
--	--	--	--

4.Физкультминутка. Снять утомляемость детей.	Спереди вилы, Сзади – метла О ком были эти загадки?? Каким одним словом можно объединить все отгадки? Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни? Какие эти будут группы? - Определите тему нашего урока? - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?	Корова Животные Ответы детей Дикие и домашние животные	Показ слайда 13,14
5. Изучение новой темы. Цель: Понятие диких и домашних животных Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразие.	Каких животных мы называем домашними? А каких дикими? Почему? — Надо знать признаки, по которым животное можно отнести к диким или домашним. Давайте все вместе составим сравнительную таблицу. Вопрос 1-й. — Где живут эти животные? Вопрос 2-й. — Как животные добывают пищу? Вопрос 3-й. — Какие жилища бывают у диких животных?	Мнение учащихся Дикие – в природе, домашние – с человеком. У медведя – берлога, у волка – логово, у лисы – нора,	Показ слайда15

	Работа в парах. (Учитель раздает карточки, учащиеся выполняют) - Распределите животных в два столбика: <u>Домашние</u> <u>Дикие.</u> Свинья, медведь, тигр, пчела, лось, олень, пудель, котёнок, оса, корова, лиса, рысь, слон, бобр, верблюд, крот, индюк, лошадь, овца, собака, телёнок. А теперь свои работы поменяли соседом и проверяем. Правильно ли выполнил сосед?	Ученики меняются своими работами и проверяют, неправильных вычеркивают	
7. Рефлексия. Итог урока. Цель: проверить усвоение темы	- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных? - Почему одних животных мы называем домашними, а других- дикими? Докажите. Могут ли дикие животные стать домашними, а домашние – дикими? Игра «Назови детёнышей» Белка – Собака – Медведь – Кошка – Тигр – Овца – Игра “Четвёртый лишний”. - Ребята, посмотрите на экран и найдите в каждой строке лишнее слово. И объясните,	Дикие и домашние. Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди. Белка – бельчонок Собака – щенок Медведь – медвежонок Кошка – котёнок Тигр – тигрёнок Овца – ягненок	Показ слайда 16

	почему именно это слово, вы считаете лишним. • лиса, волк, медведь, коза • теленок, лось, лошадь, собака • котёнок, жеребёнок, щенок, корова Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок.	Коза, лось, корова.	
--	---	----------------------------	--